

## **Тема урока. Выдающиеся благотворители в истории.**

### **Благотворительность как нравственный долг.**

**Предмет: ОДНКНР**

**Класс: 6**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма урока:** урок с применением ИКТ.

**Методы:** иллюстративно - репродуктивный.

**Технологии обучения:**

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология оценки образовательных достижений.

**Цель:** выявление сущности благотворительности и меценатства, формирование интереса к благотворительной деятельности и воспитание чувства сострадания к чужой беде.

**Задачи:**

- ✓ приобщение школьников к изучению отечественного духовного наследия;
- ✓ способствовать воспитанию патриотических чувств через знание традиций и истории культуры Отечества;
- ✓ формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанном на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним;
- ✓ формирование навыков исследовательской деятельности;
- ✓ развитие познавательной активности учащихся через позитивную самостоятельную деятельность;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьников.
- ✓ Расширение представления о добре, раскрытие понятия «благотворительность», «меценат»;
- ✓ развитие творческих способностей
- ✓ знакомство с идеями и историей благотворительности и меценатства в России, в Тамбовском крае.

**Планируемые результаты учебной деятельности**

### **Предметные:**

- ✓ формирование на базе имеющейся информации правильного представления о благотворительности, благотворительной деятельности, благотворителях, меценатах, ознакомление обучающихся с формами благотворительности и ее значении в жизни общества в разные исторические периоды человеческого общества;
- ✓ проектирование печатного изделия, используя дизайн создания документа под руководством учителя, распределение роли в группе для совместной работы в документе, оформление коллективного продукта совместной деятельности.

### ***Личностные учебные действия:***

- ✓ осознание обучающимися необходимости делать добрые дела бескорыстно, на пользу другим, формирование убежденности в том, что благотворительность важна во все времена;
- ✓ формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю страны.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- ✓ совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- ✓ после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
- ✓ оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;
- ✓ выполнять корректировку своей деятельности.

### ***Познавательные учебные действия:***

- ✓ извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **ИКТ - компетентности**

- ✓ овладение простейшими способами поиска информации по ключевым словам;
- ✓ нахождение главного в собранной информации;
- ✓ осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы).
- ✓ **Формы работы:** коллективная, индивидуальная и групповая работа.  
**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация - Google, музыкальные записи: песня «Дорогою Добра» (из к/ф "Маленький Мук", Энтина Ю., Минкова М.); толковый словарь Ожегова С.И.

### **Оборудование:**

- ✓ **Презентация**
  - **Оборудование для обучающихся:**
  - ножницы, маркеры, фломастеры, лист А3, клей;
  - рабочий лист по теме урока.
- ✓ **Ключевые понятия:** богадельня, меценат, благотворитель, пожертвование, призреть.

## **Ход урока:**

### **Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас открытый урок, на котором присутствуют гости. Давайте повернёмся к ним и поприветствуем. Повернитесь ко мне, поприветствуем друг друга. Я вам желаю успехов на уроке.

Мотивирование к учебной деятельности.

Сегодняшний урок, я хотела бы начать со слов древнегреческого философа **Платона «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье».**

Слайд №1.Высказывание древнегреческого философа Платона о счастье.

Ребята, как вы понимаете это высказывание?

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

А теперь, послушайте одну историю.

В 1890 году три сестры Титовы решили себя развлечь и поучаствовать в рязанской лотерее. Девушки приглянулись Фортуне и выиграли около 200 тысяч рублей — средства по тем временам колоссальные. Как бы поступили рачительные предприимчивые молодые особы с такой кучей денег? Разумеется, положили бы в банк и примерили на себя роль рантье, живя на проценты с выигрыша. Но не тут-то было: рязанки удивили всех, потратив капитал на строительство городской богадельни. Необыкновенной красоты двухэтажное здание было построено в 1900 году епархиальным архитектором Иваном Степановичем Цеханским. Богатством архитектурных украшений здание меньше всего походило на богадельню, скорее, напоминало провинциальный дворец. Несмотря на то, что содержание такой постройки вставало в копеечку, средства на то имелись — дальновидные сёстры часть выигрыша положили в банк, проценты от вклада и шли на содержание богадельни.

Слайд 2. Здание богадельни Титовых в Рязани. Термин богадельня.

**Учитель:** Знаете ли вы, что такое богадельня?

**Учитель** пишет слово «богадельня» на доске.

**Учащиеся** записывают это слово в тетрадях

**Богадельня** (от слов *Бога дела*, то есть *ради Бога*) — богоугодное заведение для содержания лиц, по какой-либо причине неспособных к труду, т.е.: престарелых, немощных, увечных и выздоравливающих.

Существенным признаком богадельни является полное содержание проживающих в ней.

**Учитель:**

1. Скажите, как вы оцениваете поступок сестер Титовых?
2. Как можно назвать таких людей?
3. А Вы поступили бы так же?

**Учитель:** Сегодня мы поговорим о понятии, которое определяет деятельность, существующую в обществе. О какой деятельности мы будем вести речь. Сформулируйте тему урока.

**Учащиеся формулируют тему урока и записывают её в тетради.**

Слайд №3. Тема урока «Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг».

**Цель урока:**

- познакомиться с идеями и историей благотворительности и меценатства в России, в Тамбовском крае.

Сегодня на уроке мы постараемся ответить на вопрос:

**Почему люди делают добрые дела?**

**Слайд №4. План урока**

**План урока:**

1. Что такое благотворительность?
2. Зарождение традиций благотворительности на Руси.
3. Меценатство.
4. Благотворители земли Моршанской.

## Изучение нового материала.

1. Что такое благотворительность?

**Учитель:**

Что же такое благотворительность?

На экране появляется слово **благотворительность**.

### Слайд №5. Благотворительность.

– В этом слове спряталось два слова. Найдите их (**благо, творить**).

– Подберите синонимы к слову **творить** (**делать, совершать**).

– Как вы понимаете слово **благо**? (**добро**)

Осуществлять благотворительность значит “творить благо”.

### Слайд №6. Определение благотворительности. Ожогов С.И.

**Благотворительность** – добровольное выделение материальных средств в помощь нуждающимся, или на какие-нибудь общественные нужды.

Благотворительность – оказание частными лицами материальной помощи бедным из милости. (Словарь С.И.Ожегова)

**Учащиеся записывают определение понятия «благотворительность» в тетрадях.**

Благотворительность – добрый поступок, не требующий ответа. Это поступок, который сделан просто так, по своей воле. Это помощь другу, соседу, совсем незнакомому человеку. Для этого не требуется горы богатства, горы денег. Для этого нужно немного – широта души, внимание, терпение и отзывчивость. А эти качества могут быть у всех.

Мы знаем из истории как богатые сострадательные люди на свои деньги строили больницы или бесплатные столовые, дома для сирот или ремесленные училища. Повсеместно создавали и дома для одиноких престарелых людей – **богадельни**. Если же у сострадательного человека не было большого богатства, он старался помочь ближнему небольшой суммой денег (**милостыней**). Добрые дела именовали благом. Поэтому милосердие людей часто называют благотворительностью, а людей – **благотворителями**.

В старину добрые дела называли «благими», отсюда и произошло новое слово «благотворительность».

## Слайд № 7. «Шел Господь пытаться людей в любви...» Сергей Есенин

### Учитель и учащиеся читают стихотворение Сергей Есенина

Шел Господь пытаться людей в любви,  
Выходил он нищим на кулижку.  
Старый дед на пне сухом в дуброве,  
Жамкал деснами зачерствелую пышку.

Увидал дед нищего дорогой,  
На тропинке, с клюшкой железной,  
И подумал: «Вишь, какой убогой,-  
Знать, от голода качается, болезный».

Подошел Господь, скрывая скорбь и муку:  
Видно, мол, сердца их не разбудишь...  
И сказал старик, протягивая руку:  
«На, пожуй... маленько крепче будешь».

Учитель:

1. О чем пишет Сергей Есенин?
2. Какое качество личности проявил старый дед?

Ответы учащихся

**Учитель** обращает внимание на самые ценные и интересные высказывания детей.

Ваши высказывания объединяет замечательное качество - «доброта». Это качество - одна из лучших черт характера русского народа. Как-то исторически сложилось, что в русском обществе. И подтверждением этим словам может быть такое **высказывание** «**Чтобы помочь другому человеку не обязательно быть богатым, главное быть добрым**».

**Слайд №8.** «Чтобы помочь другому человеку не обязательно быть богатым, главное быть добрым».

Выполните задание №2. в рабочем листе

**Задание №2.** Подберите синонимы к слову «благотворительность».

**Ответы:** Милосердие, филантропия, спонсорство, меценатство, милостыня, помощь.

**Какими качествами должен быть наделен человек совершающий благотворительность?** (доброта, отзывчивость, справедливость, любовь, сострадание, патриотичность).

**Учитель:** Доброта, милосердие, радость и переживание за других, создают основу человеческого счастья. Во все времена есть люди сострадательные. Они чувствуют чужое горе и беду как свои собственные. Без людей сострадательных умножилось бы равнодушие и безразличие к ближнему.

### **Слайд №9. Цветок с качествами благотворителя.**

**Учитель подводит итог обсуждению:**

Смысл благотворительности, конечно же, становится ясен из смысла слов, образующих это слово – творить благое, то есть делать благие дела, помогать нуждающимся в помощи. Потому что люди – высшие существа, разумные, и наша отличительная особенность состоит в том, что мы наделены чувствами, умением почувствовать и переживать не только свою боль, свое горе, проблемы, но и чужую беду. И реакция в такой ситуации, конечно же, - помочь всем, чем можешь, ничего не требуя взамен, не заботясь о том, чтобы о твоей помощи узнали и услышали.

## **2. Зарождение традиций благотворительности на Руси.**

Еще в древние времена возникла благодарная традиция – забота о стариках, детях-сиротах, инвалидах, людях немощных, нуждающихся в помощи, чуткости, внимании. Обратимся к истории и традициям милосердия и благотворительности, которые глубоко уходят корнями в начало российской истории.

### **Сообщение ученика. История благотворительности на Руси.**

**Слайд № 10.История благотворительности.**

У истоков благотворительности стояли великие киевские князья, московские и петербургские цари. В Киевской Руси благотворительность была уделом князей, либо возлагалась на церковь и рассматривалась как высшая богоугодная акция, вытекающая из духовных побуждений того времени.



Князь Владимир поручил попечение над сиротами духовенству, и сам принимал активное участие в этом процессе. Его преемник, князь Ярослав Мудрый, учредил сиротское училище, где содержал и обучал на свои средства 300 юношей.

#### Слайд № 11. Благотворительность при Иване Грозном.

Начиная с царя **Ивана IV (Грозного)** начался процесс принятия **законов о благотворительности** в масштабах государственной политики. Были изданы законы, направленные на оказание помощи различным группам нуждающихся, созданы **благотворительные учреждения богадельни**, финансируемые за счет государственной казны, так и за счет пожертвований частных лиц.

#### Слайд № 12. Благотворительность при Романовых.

Решительно взялся за искоренение нищенства Пётр I. Им было издано около 20 указов против нищенства. Пётр I велит строить сиротские дома, больницы и дома призрения. Он предписывает помещать неспособных к труду в госпитали, богадельни, выдавать престарелым и инвалидам из казны специальные «кормовые деньги», а состоятельных граждан призывает вкладывать «милостные» средства и продукты непосредственно в богадельни и госпитали. Особое внимание царь проявлял к изувеченным в войнах солдатам.

#### Слайд № 13. Благотворительность при Екатерине 2.

В трудах Екатерины II сохранились архивные документы, где говорилось о действиях высшей власти в помощь народу при бедствиях, о создании Приказов общественного призрения, на которые возлагалась забота об устройстве и содержании больниц, богаделен, сиротских и работных домов и домов для душевнобольных.

Итак, мы узнали истоки благотворительности в России. Расцвет благотворительности в России приходится на 19век. Об этом мы свами поговорим после паузы.

Ребята, давайте сейчас отвлечемся от нашей темы урока и проведем физкультминутку. Встаньте, пожалуйста, займите удобное положение. Смотрим на экран и выполняем упражнения.

Физкультминутка.(2мин.)

Продолжаем наш урок.

### 3. Меценатство.

С конца XVIII века в России открываются проявления благотворительности в виде меценатства – покровительства искусству, собирания больших библиотек, коллекций, создания художественных галерей, театров и т.д.

Я предлагаю вам **посмотреть видеоролик «Известные благотворители в истории России»**. Здесь мы узнаем, как и где зарождалось меценатство, и главных его представителей.

#### **Просмотр видеоролика. (3мин.)**

Итак, ребята, мы посмотрели видеоролик и для вас стали известными новые имена и новые понятия.

Скажите, пожалуйста, откуда пришло к нам понятие «меценат»?

#### **Слайд№14. Меценатство**

На экране появляется слово меценатство.

Понятие «меценат» пришло к нам из Древнего Рима. Первого из известных в истории меценатов звали... Меценат - Гай Цильний. Он жил в первом веке до нашей эры, во времена правления римского императора Октавиана Августа. Был высокопоставленным чиновником, очень любил искусство. Именно ему мир обязан расцветом таланта таких поэтов, как Вергилий и Гораций — двух столпов римской поэзии, а золотой век без Мецената, возможно, не был бы золотым. Меценат навсегда остался в истории как великий покровитель великих поэтов. Именно благодаря его бескорыстным делам его имя осталось в истории и стало нарицательным. Его примеру следовали и другие люди, жившие много позже.

#### **- Почему имя этого человека стало нарицательным?**

Таких богатых людей, которые поощряют развитие науки, искусства, совершают любые добрые дела и начинания, называют — Меценаты.

Итак, **меценатство** - покровительство богатых людей развитию науки и искусства, распространившееся в России в XIX в. (**Меценат** - не только покровитель, но и человек, глубоко разбирающийся в различных жанрах искусства и умеющий уловить новые направления их развития.)

Меценат – богатый покровитель наук и искусств. (Словарь С.И.Ожегова)

**Запись термина в тетрадь.**

Ребята, в ходе просмотра видеоролика, вы познакомились с новыми терминами «меценатство» и «спонсорство». Сейчас вам предстоит

выполнить задание №1 в рабочем листе. Сопоставь термин с его обозначением. Раскрась соответствующим цветом.

**Новые слова «Меценатство», «спонсорство», «филантроп».**

Давайте поближе познакомимся с представителями благотворительности 19-начала 20веков.

Обратите внимание на презентацию, которая на экране.

**Слайд № 15. Российские купцы – благотворители. «Богатство обязывает».**

**Самые известные меценаты в 19 века.**

В истории России прославились шесть московских купеческих семей: Мамонтовы, Морозовы, Бахрушины, Найденовы, Третьяковы, Щукины. Они были очень богатыми людьми, но не стремились тратить деньги на роскошь и удовольствие. Их влекли наука, литература, искусство. Они собирали книги, рукописи, коллекции картин, а иногда и сами становились писателями, художниками, музыкантами и учеными.

Благодаря их поддержке, материальным вложениям и любви к Родине и народу строили больницы, открывали театры, музеи, училища. Без них мы бы сегодня вряд ли смогли насладиться картинами, выставленными в Государственной Третьяковской галерее, спектаклями во МХТ им. А.П. Чехова, не смогли бы и лечиться в некоторых больницах. Меценаты хотели сделать мир лучше, подарить надежду бедным людям, бескорыстно вложить деньги в добрые дела. Кому же мы обязаны тем, что имеем сейчас? Кем были самые знаменитые меценаты в истории России?

Слайд № 16. Савва Мамонтов- промышленник и меценат.

Савва Мамонтов – промышленник и меценат.

- У себя в Абрамцеве он устроил что-то вроде Дома творчества. Покровительствовал художникам Репину, Васнецову, Серову и др.
- Без него мир не узнал бы Федора Шаляпина: певец вышел из частной оперы Мамонтова.
- Открыл мастерские народных промыслов, в 1885г.основал Московскую частную Оперу, сделал большой вклад в создание Музея изящных искусств.

**Слайд №17 Савва Морозов (1862-1905)**

Савва Морозов по окончании университета всегда старался помогать нуждающимся. Так, на фабриках, где он был директором, платили беременным и родившим женщинам, выделяли деньги представителям

молодого поколения, которые учились в России и за границей. С 1898 г. меценат активно оказывал материальную поддержку МХТ, выделяя средства на развитие театра. Благотворитель заказывал новейшее по тем временам оборудование для сцены за собственный счет.

### **Слайд №18 Павел Третьяков (1832-1898)**

Благотворительность как нравственный долг, проявилась в полной мере в деятельности Павла Михайловича Третьякова. «Моя идея была - с самых юных лет наживать для того, чтобы нажитое от общества вернулось бы также обществу в каких-либо полезных учреждениях; мысль эта не покидала меня никогда во всю жизнь...», — Павел Третьяков. В своем завещании он пишет «...для меня, истинно и пламенно любящего живопись, не может быть лучшего желания, как положить начало общественного, всем доступного хранилища изящных искусств, принесущего многим пользу, всем удовольствию».

С юного возраста Павел Третьяков любил искусство и старался помогать нуждающимся. За годы жизни он пожертвовал Московскому купеческому обществу более миллиона рублей, также поддерживал школы, храмы, учреждал стипендии, например в консерватории, содержал русскоязычную газету «Рижский вестник», давал Цветаеву на слепки и Миклухо-Маклаю на экспедиции, создал приют для вдов и сирот бедных художников.

Когда купцу было 20 лет, он захотел создать собственную коллекцию. Так, он сконструировал и построил Третьяковскую галерею за собственные деньги.

Любовь к искусству сделала Павла Михайловича страстным коллекционером, а любовь к Отчизне помогла составить уникальную коллекцию картин русской школы.

Давайте посмотрим на этот памятник искусства.

### ***Фильм о Третьяковской галерее.***

**Учитель комментирует** Ребята, просматривая видеоролик и фильм, мы познакомились с самыми известными меценатами 19века.

Как вы думаете, почему многие обеспеченные люди занимаются благотворительность? В задании №3 рабочего листа запишите свой вариант ответа. (3мин.)

**Благотворитель обладает следующими качествами:**

1. Потребность в смягчении социального неравенства.
2. Желание войти в историю благодаря добрым делам.
3. Патриотичность, желание служить родине и народу.

4. Зов сердца, врождённое стремление к заботе и справедливости, доброта и чистота помыслов.
5. Желание искупить вину перед людьми.
6. Гуманизм и духовность.

Богата Россия меценатами. Их уже давно нет, но добрые дела, которые они совершили, остались на века и мы любуемся их творениями. Время развеяло огромные их состояния, но остались построенные владельцами фабрики, школы, больницы, храмы. И мы можем вспоминать их имена.

#### **4. Благотворители земли Моршанской. (10мин)**

Наша родная Тамбовщина всегда была сильна традициями благотворительности. Людей, которые оставили заметный след в истории нашей страны и Тамбовского края достаточно много. Сегодня мы постараемся назвать имена тех, кто родился и состоялся на нашей Моршанской земле.

**Самостоятельная работа в группах:** Работа в группах по материалам о благотворителях земли Моршанской.

Деление класса на три группы.

Что необходимо сделать, чтобы выполнить в отведённое время задание в группе?

На столах в каждой группе лежит задание, у каждой группы своё. Ваша задача познакомиться с предложенными текстами, и определить, в каком направлении развивалась благотворительность человека. Выбрать интересные факты их жизни и те добрые дела, которые прославили этих благотворителей на века. Создать газету и представить её. Назовите имена людей-благотворителей и на что они жертвовали свои средства.

Время 5 минут для работы в группе. Ориентиром является музыка. Идёт работа в группе под музыку.

**1 группа.** Вернадский Владимир Иванович (28.2.1863- 6.1.1945 – ученый, философ, общественный деятель, академик. Из дворян.

Борьба с голодом в 1891-1892гг. в Вернадовке.

- Назовите имя благотворителя.
- Назовите направление благотворительности (на что жертвовали средства)?
- Какие конкретные дела в этом направлении он осуществил?

**2 группа.** Братья: Его Сиятельство князь генерал-майор Иван Николаевич Чолокаев и губернский предводитель Тамбовского дворянства, член Государственного Совета Николай Николаевич Чолокаев, построили в 1867 году Церковь Ильи Пророка в селе Чёркино. Дьячков Николай Иванович – «Заслуженный строитель России», уроженец с. Керш - Борки, построил на собственные средства храм Илии Пророка, в с. Керш - Борки (2006г).

- Назовите имена благотворителей.
- Назовите направление благотворительности (на что жертвовали средства)?
- Какие известные храмы были построены на их средства?

**3 группа Иванов П.П. – художник, археолог, краевед, создатель Моршанского краеведческого музея.**

- Назовите имя благотворителя.
- Назовите направление благотворительности (на что жертвовал средства)?
- Какие конкретные дела в этом направлении он осуществил?

**Защита газет и знакомство всех присутствующих с меценатом**

Выходит каждая группа и знакомит ребят.

**Вывод:** На примере наших земляков, мы познакомились с различными направлениями и видами благотворительности:

- это помощь нуждающимся крестьянам, которую оказал Вернадский В.И. во время голода 1892г. на Моршанской земле;
- церковная благотворительность, строительство новых храмов, братьями князьями Чолокаевыми в 19в и Дьячковым Н.И. в 2006г.;
- основание краеведческого музея в Моршанске нашим знаменитым земляком Ивановым П.П., который передал в дар музею более 2000 экспонатов.

Известные люди нередко высказывались по теме жизни, помощи, смысла существования. Посмотрите на высказывания известных меценатов и допишите фразы своими словами.

**Задание №5** рабочего листа

Прочитай первую часть высказываний известных мыслителей о благотворительности. Как бы вы закончили эти высказывания?

1. Лучший способ сохранить память о добрых делах - ...
2. Прежде всего, будьте добрыми; доброта...
3. Истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а чтобы ....

Ответы: 1. «Лучший способ сохранить память о добрых делах – повторять их» (Фрэнсис Бэкон)

2.«Прежде всего, будьте добрыми; доброта обезоруживает большинство людей.» ( Жан Батист Анри Лакордер).

3.Истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а чтобы некому было благотворить. (Василий Ключевский)

### **Завершение урока**

Итак, мы выяснили, что для любого человека найдётся доброе дело. Важно только не быть равнодушным к чужим страданиям и боли.

**Д.Дидро «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей»**

**Сенека «Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других»**

### **Закрепление изученного:**

Давайте посмотрим, на сколько вы усвоили новый материал. Ответьте на вопросы:

1. Дайте понятие термину благотворительность, филантроп, спонсорство?

2. Кто такие меценаты? Чем они занимаются?

3. Как вы думаете, благотворительность, меценатство, спонсорство, филантропия – это нужная деятельность в современное время? Почему?

### **Рефлексия**

#### **Таблица де Боно**

«+» — все, что понравилось на уроке

«-» — все, что показалось бесполезным, скучным и не увлекательным

«Интересно» — что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы

**Домашнее задание:** Найти информацию о современных благотворителях и благотворительных организациях и подготовить сообщение

## **Приложение №1.**

### **История благотворительности.**

Началом благотворительной деятельности в России принято считать 988 год – дату Крещения Руси. Киевский князь **Владимир Уставом 996** года официально вменил в обязанность духовенству заниматься **общественным призрением, определив десятину на содержание монастырей, церквей и больниц.**

Великий князь Ярослав Владимирович, На личные средства основал училище для сирот, в котором обучались и проживали 300 воспитанников. Дмитрий Донской продолжил традиции благотворительности предков: князь помогал строиться погорельцам, раздавал нищим милостыню.

В течение многих веков церковь и монастыри оставались средоточием социальной помощи старым, убогим и больным. При всех монастырях нищим раздавали еду, милостыню, устраивали особые помещения для больных, престарелых.

Начиная с царя Ивана IV (Грозного) начался процесс принятия законов о благотворительности в масштабах государственной политики. Были изданы законы, направленные на оказание помощи различным группам нуждающихся, созданы благотворительные учреждения богадельни, финансируемые за счет государственной казны, так и за счет пожертвований частных лиц.

### **Первые Романовы**

Тем не менее, нищенство в России оставалось серьёзной социальной проблемой и на протяжении всего XVII века. Царские власти пытались справиться с ней, развивая государственную благотворительность.

При первых русских царях из династии Романовых, открывались «сиротские дома», строились богадельни. В 1682 году молодой царь Фёдор Алексеевич строго предписывает собрать в Москве всех нищих, выделить из них действительно нетрудоспособных и поместить в богадельни и госпитали или «раздать» по монастырям, а «здоровым лентяям дать работу».

#### **«Пётр I Великий»**

Решительно взялся за искоренение нищенства Пётр I. Им было издано около 20 указов против нищенства. Пётр I велит строить сиротские дома, больницы и дома призрения. Он предписывает помещать неспособных к труду в госпитали, богадельни, выдавать престарелым и инвалидам из казны специальные «кормовые деньги», а состоятельных граждан призывает вкладывать



«милостные» средства и продукты непосредственно в богадельни и госпитали. Особое внимание царь проявлял к изувеченным в войнах солдатам.

При Петре I общественное призрение окончательно ушло из ведения духовенства, став предметом государственных забот.

## **Правление Екатерины II**

Много сделала для развития системы государственной благотворительности в России Екатерина II. В 1775 г. были созданы **Приказы общественного призрения** они открывали и брали под контроль народные школы, заведения для умалишённых и неизлечимых больных, госпитали, больницы, богадельни, сиротские и смирительные дома.

Продолжая борьбу с профессиональным нищенством и бродяжничеством, Екатерина II вводит систему принудительного труда и трудового призрения нищих. В 1775 году появились первые работные дома, находящиеся в ведении полиции, для празднующихся или занимающихся нищенским промыслом.

При Екатерине II возникает сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорождённых («засорных») младенцев. В воспитательные дома принимали подкидышей, детей, рождённых вне брака, а также «законных детей, оставляемых родителями по бедности». Строили эти дома на частные пожертвования. Крупнейший частный жертвователь, П. А. Демидов, передал на учреждение Родильного института при Воспитательном доме 200 тысяч рублей.

На содержание воспитательных домов шли миллионные суммы.

XIX век стал переломным в развитии благотворительности, это "**золотые годы**" благотворительности и милосердия. В 1828 – в стране введено звание «Почётный попечитель», которым награждались граждане, сделавшие крупные пожертвования.

В конце XIX века в среде состоятельных промышленников и богатых купцов становится модным вкладывать деньги в развитие культуры и искусства. Музеи, библиотеки, школы, галереи, выставки – вот спектр благотворительной деятельности русских меценатов, фамилии которых навсегда вошли в историю России: Третьяковы, Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы, Прохоровы, Щукины, Найдёновы, Боткины и другие.

**Начало XX века** В начале XX века благотворительность в России переживала пик своего развития. На каждые 100000 жителей Европейской части России приходилось 6 благотворительных учреждений. Всего в Российской империи в 1902 году было зарегистрировано 11040 благотворительных учреждений, 19108 приходских попечительских советов. По самым приблизительным подсчётам в стране ежегодно раздавалось в виде милостыни не менее 27000000 рублей.

