

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована методическим объединением учителей английского языка 29 августа 2023 г. Протокол №1	Утверждена приказом МБОУ Сокольниковской СОШ от 31. 08. 2023 года № 300
--	--

Рабочая программа

учебного предмета

« Английский язык» для обучающихся

2-4 кл

Срок реализации программы 2023-2024 год

Составитель рабочей программы учитель английского языка

Чуженькова Татьяна Михайловна, соответствие занимаемой должности

пос. Пригородный 2023-2024 учебный год

п. Пригородный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» -7 ч. Знакомство с английскими звуками и алфавитом. Приветствие, прощание.

Вводный раздел «Моя семья!» - 5 ч.

Члены семьи, их имена, внешность.

Раздел 1 Мой дом!-10 ч. Предметы мебели, части дома.

Раздел 2 Мой день рождения!-10ч.

Возраст, день рождения.

Раздел 3 Мои животные! – 10 ч.

Животные, что они умеют/не умеют делать.

Раздел 4 Мои игрушки! 10 ч.

Игрушки, описание их внешности.

Раздел 5 Мои каникулы! 16 ч.

Погода, одежда, каникулы, времена года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!-2ч.

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 2».

Раздел 1. Школьные дни!-7 ч.

Школьные принадлежности, предметы. Числительные до 20.

Раздел 2. Семейные моменты!- 8ч.

Члены семьи.

Раздел 3. Всё, что я люблю!-8 ч.

Предпочтения в еде.

Раздел 4. Заходи и играй!-9 ч.

Игрушки Ларри, Лулу и Бетси. Предметы в комнате.

Раздел 5. Пушистые друзья!-8ч.

Путешествие в Сноудонию. Животные и их части тела.

Раздел 6. Дом, милый дом!-8ч.

Дедушка и бабушка Ларри и Лулу из Австралии. Комнаты в доме. Предметы в доме.

Раздел 7. Выходной!-9ч.

День в парке «Кингз». Виды деятельности и хобби.

Раздел 8. День за днём!- 10ч.

Лулу в телевизионном шоу. Ежедневные занятия. Части дня.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел «Снова вместе»-2ч.

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Семья и друзья-8ч.

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день-8ч.

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время.

Раздел 3. Вкусные угощения. -8ч

За столом. В магазине

.Раздел 4. В зоопарке -8ч.

Животные, их действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?-8ч.

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!-8ч.

События в прошлом.

Раздел 7. Памятные дни!-8ч.

Памятные события.

Раздел 8. Куда пойти?-10ч.

Планы на каникулы.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
--------------	--	-------------------------	---	---------------------------------

1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»	7	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
2	Моя семья	5	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание толерантного отношения к чужой культуре, традициям и обычаям, к чужому мнению
3	Мой дом	10	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 ://uchi.ru/	Уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;
4	Мой день рождения	10	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Сплочение коллектива
5	Мои животные	10	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Бережное отношение к животным, домашним, питомцам
6	Мои игрушки	10	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
7	Мои каникулы	16	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Общее количество часов		68	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	

3 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего		

1.	Вводный раздел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
2	Школьные дни	7	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Нравственный выбор (различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону поступков людей и персонажей литературных произведений, анимационных фильмов
3	Семейные моменты	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;
4	Все, что я люблю	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, обычаях и традициях, воспитывать культуру общения.
5	Заходи и играй	9	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Навыки общения
6	Пушистые друзья	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям

7	Дом, милый дом	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
8	Выходной	9	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
9	День за днем	10	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
	Общее количество часов	68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего		
1.	Вводный раздел « Снова вместе»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;
2	Семья и друзья	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
3.	Рабочий день	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
4.	Вкусные угощения	8	https://uchi.ru/	Формирование у

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
5.	В зоопарке	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
6	Где вы были вчера?	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
7	Расскажи сказку	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
8	Памятные дни	8	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Любовь к своей малой родине любовь к России
9	Куда пойти?	10	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
	Общее количество часов	68		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» Давайте приступим!	1	05.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (а-	1	06.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК

	h)				https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–g)	1	12.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r–z)	1	13.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Буквосочетания sh и ch	1	19.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Буквосочетания th и ph	1	20.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	26.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел «Моя семья!»				https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	27.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Привет! Слушаем команды!	1	03.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Моя семья	1	04.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Моя семья. Мои любимые цвета	1	17.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Обобщение пройденного материала вводного раздела	1	18.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел «Мой дом!»				
13	Мой дом!	1	24.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Мой дом!	1	25.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Комнаты в доме	1	31.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Где же Чаклз?	1	01.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	В ванной	1	07.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	В ванной	1	08.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Портфолио. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России	1	14.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	15.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Обобщение и контроль пройденного материала раздела «Моя семья» Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	28.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

22	Обобщение пройденного материала раздела «Моя семья» Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	29.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел «Мой день рождения!»				
23	Мой день рождения! Ознакомление счислительными от 1 до 10	1	05.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Мой день рождения!	1	06.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Вкусный шоколад!	1	12.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Вкусный шоколад!	1	13.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Моя любимая еда!	1	19.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Моя любимая еда! Чтения слов с буквой “с”	1	20.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимая еда	1	26.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Английская сказка Городская мышка и деревенская	1	27.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Обобщение пройденного материала раздела «Мой день рождения» Теперь я знаю!	1	09.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

32	Обобщение и контроль пройденного материала раздела «Мой день рождения» Теперь я знаю!	1	10.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел «Мои животные!»				
33	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	1	16.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Мои животные!	1	17.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Я умею прыгать!	1	23.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Я умею прыгать!	1	24.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	В цирке!	1	30.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	В цирке!	1	31.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Портфолио. Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	06.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Расскажи о себе!	1	07.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	13.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

42	Обобщение и контроль изученного материала раздела «Мои животные» Теперь я знаю! Раздел 4 «Мои игрушки!»	1	14.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Мои игрушки! Предлоги места.	1	27.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Мои игрушки!	1	28.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	У неё голубые глаза!	1	05.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	У неё голубые глаза!	1	06.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Замечательный медвежонок!	1	12.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Замечательный медвежонок!	1	13.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Портфолио. Магазины, где продаются плюшевые мишки	1	19.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	20.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Обобщение пройденного материала раздела «Мои игрушки» Теперь я знаю!	1	26.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

52	Обобщение и контроль пройденного материала раздела « Мои игрушки» Теперь я знаю!	1	27.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Раздел 5 «Мои каникулы!»					
53	Мои каникулы!	1	09.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Мои каникулы!	1			https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Ветрено!	1	10.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Ветрено!	1			https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Волшебный остров!	1	16.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Волшебный остров!	1	17.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Портфолио. Занимательное в школе	1	23.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	1	24.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1			https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Обобщение пройденного	1	30.04		https://uchi.ru/

	материала раздела « Мои каникулы» Теперь я знаю!				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Обобщение пройденного материала раздела « Мои каникулы» Теперь я знаю!	1	07.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Обобщение пройденного материала по разделам 1-2	1	08.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Обобщение и контроль пройденного материала по разделам 3-4	1	14.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Резервный урок	1	15.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Резервный урок	1	21.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Резервный урок	1	22.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!				
	С возвращением!	1	05.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	С возвращением!	1	06.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Раздел 1. Школьные дни!				
3	Снова школа!	1	12.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Снова школа! Числительные от 11 до 20	1	13.9		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Школьные предметы	1	19.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школьные предметы. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	20.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Сказка «Оловянный солдатик»	1	26.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Школы в Великобритании. Начальные школы в России	1	27.09		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Обобщение и контроль пройденного материала раздела «Школьные дни»	1	03.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 2. Семейные моменты!				
10	Новый член семьи	1	04.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Новый член семьи	1	17.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Счастливая семья!	1	18.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Счастливая семья!	1	24.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «Артура Раскал»	1	25.10		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Сказка «Оловянный	1	31.10		https://uchi.ru/ Библиотека

	солдатик»				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Семьи Великобритании и России	1	01.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Обобщение и контроль пройденного материала раздела 2	1	07.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 3. Всё, что я люблю!				
18	Он любит желе	1	08.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Он любит желе	1	14.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Моя коробочка для завтрака	1	15.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Моя коробочка для завтрака. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	28.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Сказка «Оловянный солдатик»	1	29.11		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Любимые лакомства в Великобритании и России	1	05.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Обобщение пройденного материала раздела «Все, что я люблю»	1	06.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Обобщение и контроль пройденного материала раздела «Все, что я люблю»	1	12.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 4. Заходи и играй!				
26	Игрушки для маленькой Бетси	1	13.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Игрушки для маленькой Бетси	1	19.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

28	В моей маленькой комнате!	1	20.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	В моей маленькой комнате!	1	26.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	В моей маленькой комнате! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	27.12		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Сказка «Оловянный солдатик»	1	09.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Универмаг Теско в Великобритании. Новогодние подарки в России	1	10.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Обобщение пройденного материала раздела 4. «Заходи и играй»	1	16.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Обобщение и контроль пройденного материала раздела 4. «Заходи и играй»	1	17.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 5. Пушистые друзья!				
35	Забавные коровы!	1	23.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Забавные коровы!	1	24.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Умные животные!	1	30.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артури Раскал»	1	31.01		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Сказка «Оловянный солдатик»	1	06.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова	1	07.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

41	Обобщение и контроль пройденного материала раздела 5 «Пушистые друзья»	1	13.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 6. Дом, милый дом!				
42	Бабушка! Дедушка!	1	14.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Бабушка! Дедушка!	1	27.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Мой дом!	1	28.02		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	05.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Сказка «Оловянный солдатик»	1	06.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1	12.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Обобщение пройденного материала раздела 6 «Дом, милый дом»	1			https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Обобщение и контроль пройденного материала раздела 6 «Дом, милый дом»	1	13.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 7. Выходной!				
50	Мы отлично проводим время!	1	19.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Мы отлично проводим время!	1	20.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Мы отлично проводим время!	1	26.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	В парке!	1	27.03		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	В парке! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	09.04		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

55	Сказка «Оловянный солдатик»	1	10.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	На старт, внимание, марш! Забавы после школы!	1	16.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Обобщение пройденного материала раздела 7 «Выходной»	1	17.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Обобщение и контроль пройденного материала раздела 7 «Выходной»	1		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 8. День за днём!			
59	День веселья!	1	23.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	День веселья!	1	24.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	День веселья!	1	30.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	По воскресеньям.	1	07.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	08.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Сказка «Оловянный солдатик»	1	14.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Время любимых мультфильмов!	1	15.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Обобщение пройденного материала разделов 1-8	1	21.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Обобщение и контроль пройденного материала разделов 1-8	1	22.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Обобщение и контроль пройденного материала разделов 1-8	1		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	план	факт	
	Вводный раздел. Снова вместе				
1	Снова вместе	1	05.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Снова вместе	1	06.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
	Раздел 1. Семья и друзья				
3	Одна большая счастливая семья	1	12.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
4	Одна большая счастливая семья	1	13.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой лучший друг!	1	19.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой лучший друг! Весело в школе	1	20.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Города с миллионным населением	1	26.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Златовласка и три медведя	1	27.09		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Обобщение и контроль изученного материала раздела 1 «Семья и друзья»	1	03.10		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
10	Обобщение и контроль изученного материала раздела 1 «Семья и друзья»	1	04.10		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
	Раздел 2 «Рабочий день»				
11	Больница для животных	1	17.10		https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Больница для животных	1	18.10	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Работай и играй!	1	24.10	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Работай и играй!	1	25.10	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Работай и играй! Весело в школе	1	31.10	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	1	01.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Златовласка и три медведя	1	07.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Обобщение и контроль изученного материала раздела 2 «Рабочий день»	1	08.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
	Раздел 3. Вкусные угощения			
19	Пиратский фруктовый салат	1	14.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
20	Пиратский фруктовый салат	1	15.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
21	Приготовь блюдо!	1	28.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
22	Приготовь блюдо!	1	29.11	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Приготовь блюдо! Весело в школе	1	05.12	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Что бы вы хотели к чаю?	1	06.12	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Златовласка и три медведя	1	12.12	https://uchi.ru/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Обобщение и контроль изученного материала раздела 3 « Вкусные угощения»	1	13.12	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
	Раздел 4. В зоопарке			

27	Забавные животные!	1	19.12	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f45284c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
28	Забавные животные!	1	20.12	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
29	Забавные животные!	1	26.12	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
30	Дикие животные	1	27.12	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
31	Дикие животные. Весело в школе	1	09.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
32	Животные нуждаются в нашей помощи	1	10.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Златовласка и три медведя	1	16.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
34	Обобщение и каонтроль изученного материала раздела 4 « В зоопарке»	1	17.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
	Раздел 5. Где вы были вчера?			
35	Чаепитие		23.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
36	Чаепитие	1	24.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
37	Что было вчера?	1	30.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
38	Что было вчера?	1	31.01	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
39	Что было вчера? Весело в школе	1	06.02	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

40	День города	1	07.02	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
41	Златовласка и три медведя	1	13.02	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
42	Обобщение и контроль изученного материала раздела 5 « Где вы были вчера?»	1	14.02	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
	Раздел 6. Расскажи сказку!			
43	Черепашка и заяц	1	27.02	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
44	Черепашка и заяц	1	28.02	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
45	Однажды в сказке	1	05.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
46	Однажды в сказке	1		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
47	Однажды в сказке. Весело в школе	1	06.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
48	История в рифму. Мир сказок	1	12.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
49	Златовласка и три медведя	1	13.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Обобщение и контроль изученного материала раздела 6 « Расскажи сказку»	1	19.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Раздел 7. Памятные дни!			

51	Лучшие времена!	1	20.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
52	Лучшие времена!	1		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
53	Лучшие времена!	1	26.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
54	Волшебные моменты	1	27.03	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
55	Волшебные моменты. Весело в школе	1	09.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Башни Элтона	1	10.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
57	Златовласка и три медведя	1	16.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
58	Обобщение и контроль изученного материала раздела 7 «Памятные дни!»	1	17.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
	Раздел 8. Куда пойти?			
59	Хорошее время впереди!	1	23.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Хорошее время впереди!	1		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Хорошее время впереди!	1	24.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Здравствуй, солнышко!	1	30.04	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Здравствуй, солнышко! Весело в школе	1	07.05	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Путешествие — это весело!	1	08.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Обобщение и контроль изученного материала раздела 8 «Куда пойти?»	1	14.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Повторение изученного материала разделов 1-4	1	15.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Повторение изученного материала разделов 5-8	1	21.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Резервный урок	1	22.05		https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:

2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 3. Spotlight 2-4. Teacher's book / Английский в фокусе 2-4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. 6. Spotlight 2-4 (Английский в фокусе 2-4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio) 7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 2-4 класс. Наговицына О.В. (2019) 9. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе*. 10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. 11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ - Skysmart Класс - <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> -Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) - Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература 1. Энциклопедии

2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки