

Согласовано
Глава Моршанского муниципального
округа: *П.М. Фетискин*

09.12.2024



Согласовано
Управляющий совет
Протокол от 05.12.2024 №2

Утверждаю
Директор МБОУ Сокольниковской
СОШ *Н.В. Шохин*
Приказ от 09.12.2024 №580



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сокольниковской
средней общеобразовательной школы
Моршанского муниципального округа
Тамбовской области**

период реализации 2024 - 2028гг.

Моршанский муниципальный округ

пос. Пригородный

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;-Приказ министерства образования и науки области от 07.07.2023 №1642 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области";-Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области" ;-Постановление Правительства Тамбовской области от 19.12.2022 № 210"О внесении изменений в постановление администрации области от 28.12.2012 № 1677 "Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области".
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание

	патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-
	нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьная команда; - Школьный климат; - Образовательная среда; • обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования; • построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ; • создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений /ключевых условий развития; - соответствовать единым требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы. <p>В результате реализации Программы:</p>

	<p>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <p>-повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</p> <p>-повысится информационная культура участников образовательных отношений;</p> <p>-повысится уровень квалификации педагогов;</p> <p>-сформируется современная модель единого образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития образовательной организации и его конкурентноспособности в социуме;</p> <p>-сформируется система воспитательной работы школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>-сформируется укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность педагогический коллектив;</p> <p>- сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</p> <p>-сформируется образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</p> <p>-улучшатся качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ Сокольниковской СОШ
Период реализации	2024-2028г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1 этап – подготовительный: (2024-2025 годы). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация	<p>2 этап – деятельностный (реализация): (2026-2027 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной

	- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий	3 этап – обобщающий (рефлексивный): (2028 год) - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Сокольниковской СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	МБОУ Сокольниковская СОШ
Дата создания ОО	20 августа 1969 года
ИНН	6809003944
Информацию об учредителе	Администрация Моршанского муниципального округа
Лицензия	№15/51 от 30 января 2012 Серия РО № 036172
Приложения к лицензии	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Юридический адрес	393929, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Пригородный, улица Кузнецова, дом ба.
Фактический адрес	393929, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Пригородный, улица Кузнецова, дом ба (корпус 1); 393929, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Пригородный, улица Дачная, дом 1б (корпус 2);
Телефон	847533 79 1 62

Адрес электронной почты	socsosh@r33.tambov.gov.ru,
Адрес официального сайта	socolmr.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 188 обучающихся, средняя наполняемость классов – 12 человек; Основное общее образование – 270 обучающихся, средняя наполняемость классов – 16 человек; Среднее общее образование – 26 обучающихся, средняя наполняемость классов – 13 человек. детей с ОВЗ-22 детей-инвалидов-12
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ Сокольниковская СОШ является базовой школой, в составе которой два филиала: Ивенский филиал, реализующий программы начального общего образования, Керш-Борковский филиал – начального общего и основного общего образования.</p> <p>В школе реализуется основная образовательная программа, регламентирующая особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС:</p> <p>1-4 классы - общеобразовательная программа начального общего образования (ФООП НОО);</p> <p>5-9 классы - общеобразовательная программа основного общего образования (ФООП ООО);</p> <p>10-11 классы - общеобразовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</p> <p>Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное изучение учебных предметов: «Язык родной, дружи со мной», «По страницам истории России», «По просторам России», «Вехи России», «Занимательный синтаксис», «Математика на 5», «Экологичный образ жизни», «Первые шаги в химию». • Функциональная грамотность: «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность». • Развитие личности и самореализация обучающихся: кружки и секции дополнительного образования. • Комплекс занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», общероссийское движение детей и молодежи «Движение первых». <p>Данный выбор учитывает запросы обучающихся и пожелания их родителей. Дополнительное образование реализуется по пяти направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и 15 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим</p>

	<p>программам: «Мир футбола», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Робототехника», «Медиаclub», «Технология виртуальной реальности», «Дети и дорога», «Коллаж», «Резьба по дереву», «Пой, совершенствуйся, твори», «Овация», «Маска», «Жар-птица», «Школа выживания».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -директор школы; -педагогический совет; -общее собрание трудового коллектива Школы; -Управляющий совет; -Совет родителей; -совет старшеклассников.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>В МБОУ Сокольниковской СОШ предусмотрен режим работы 5-дневной учебной недели.</p> <p>Режим работы образовательной организации понеделник-пятница: 08.00 – 18.00.</p> <p>Начало занятий в 8.30.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс - 33 недели 2-11 классы — 34 недели.</p> <p>Учебный год делится на триместры (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы).</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1,3-11-х классов. Обучающиеся 2-х классов занимаются во вторую смену.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрудзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>1-директор, 2-заместителя директора по учебно-воспитательной работе 1-заместитель директора по воспитательной работе 47- учителей, 2- педагога дополнительного образования. 1 -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1-педагог-организатор ОБЗР 1-учитель-логопед 1-учитель дефектолог 1-педагог - психолог 1-социальный педагог 1-педагог-организатор 1-библиотекарь.</p> <p>62% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.</p> <p>12 педагогов – выпускники Сокольниковской СОШ. 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 12 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 11 педагогов имеют звание народный учитель Тамбовской области.</p>

В школе трудится педагог – обладатель гранта ПНП «Образование», победитель проекта «Земский учитель».

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Для создания единого образовательного пространства инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка и Моршанского муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none">- администрация Крюковского сельского совета;- дом культуры поселка Пригородный;- МБДОУ д/с «Сказка»;- администрация Моршанского района;- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Моршанского района;- отдел опеки и попечительства Моршанского района;- ГПДН МО МВД России «Моршанский»;- ТОГКУ ЦЗН (отдел по г.Моршанску и Моршанскому району);-ТОБУСОН «Центр социальных услуг для населения города Моршанска и Моршанского района»;- ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница»;-МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района»;- Моршанский историко-художественный музей им.П.П.Иванова;- МБУ ДО «Детская школа искусств Моршанского района»;- Пожарно-спасательная часть № 28 – Моршанск;- газета г.Моршанска и Моршанского района «Согласие». <p>Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.</p>
---	---

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания единой информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Описание деятельности МБОУ Сокольниковской СОШ за предыдущие 3 года.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть миссии образовательной организации.

Миссия образовательной организации:

- По отношению к обучающимся и педагогам – в предоставлении каждому доступного качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требованиям, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФООП начального, основного и среднего образования для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- По отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с ОО деятельность;
- По отношению к социуму – в повышении культуры.

Обучение ориентировано на получение обучающимися качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, и утверждены директором школы.

Конкурентные преимущества школы.

1. Высокий рейтинг в образовательном пространстве Моршанского муниципального округа.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
3. Современные условия обучения.
4. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет организации профильного обучения в 10-11 классах по трем направлениям гуманитарного, физико-математического, химико-биологического и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности обучающихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и общего образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности обучающегося;

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей;

- введение элементов мониторинга достижений обучающихся позволило отслеживать результаты обучения;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний обучающихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коллективом организации в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, творческая атмосфера;
- обучающиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающиеся в организации обеспечиваются рациональной организацией учебного процесса;
- процессом успешной адаптации обучающихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обучающиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе ФООП начального, основного, среднего общего образования;
- сохранение предметов регионального компонента в виде модулей в условиях работы по 5-дневной учебной неделе;
- обучение по универсальному профилю в 10-11 классах осуществляется по трем направлениям: химико-биологическое, физико-математическое, гуманитарное;
- преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Инновационная деятельность школы.

Достижению целей развития образовательной системы школы призваны служить инновации образовательного процесса, которые школа активно внедряет в образовательный процесс. Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической работы.

Под образовательными инновациями коллективом понимается новизна, существенно изменяющая результаты образовательного процесса и создающая обновленные или новые:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
- содержание образования;
- педагогические технологии;
- методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;
- технологии управления системой образования.

Для управления инновациями выстраивается системная стратегия изменений личности. Инновационные процессы проектируются на содержательном, технологическом и управленческом уровнях одновременно, т.к. эти три типа инноваций являются органичными и взаимопроникающими составляющими единой системы. Изменения любых элементов модели учреждения приводят к изменению других – меняется вся система.

Основа постоянного улучшения процессов – школьная система качества, предназначенная для практической реализации стратегии образовательной организации по улучшению качества образования. Управление качеством образования – целенаправленное освоение школой как педагогической системой новшеств, состояние постоянного обновления образовательного пространства в контакте с информационным обществом.

Принцип инновационности вносит изменения в цель и содержание управления учреждением. Целью управления становится постоянное обновление образовательного процесса.

Широкий спектр индивидуальных различий обучающихся ставит проблему индивидуализации образования, решаемую путём реализации особого принципа построения содержания и методов образования. Коллектив особое внимание уделяет самостоятельности детей, развитию методов и навыков проектной и исследовательской работы, продуктивного мышления, стимулированию выдвижения идей обучающимися, поощрению работ с использованием различных способов и форм, обучению оцениванию и анализу результатов своей деятельности. Формируются новые принципы организации образовательного процесса: индивидуализированные формы учебной деятельности, выработка проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Функционируют всевозможные формы организации деятельности детей по разным направлениям, где обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои познавательные потребности во многих областях жизнедеятельности. Выстроена сеть элективных курсов, спортивных секций, кружков, клубов. Осуществляется предпрофильная и профильная подготовка. Педагогами совместно с детьми создаются индивидуальные траектории развития. Учителя с учётом рекомендаций психолога определяют формы и методы индивидуальной, групповой работы с детьми, намечают план работы, проводят систематические и дополнительные занятия по различным методикам. Самое широкое применение в образовательном процессе получили новые информационные технологии. Организовано компьютерное сопровождение общеобразовательных предметов для обучающихся всех трех уровней образования, созданы условия для пользования новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобретения навыков современных способов обработки, хранения и использования информации. Системы организации образовательного и воспитательного процессов находятся во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга через образовательные программы.

На данном этапе инновационной деятельности нами определены акценты в рамках создания инновационной стратегии следующим образом: учитывая особенности образовательной среды школы (внешней и внутренней), педагогического коллектива, имеющихся достижений и т. д., начинаем с внедрения новых технологий, делаем акцент на адекватность управленческих процессов и возвращаемся к еще более детальному рассмотрению содержания образования.

Образовательные инновации, которые осуществляются нами в содержании, структуре, формах и методах управления школой:

- инновации в содержании обучения и воспитания обучающихся: введение госстандартов нового поколения; развитие системы оценивания учебных достижений и т.п.;
- инновации в формах, методах и технологиях обучения и воспитания: проектирование и внедрение концепций дополнительного, а также дистанционного образования; приоритетность диалоговых, диагностических, активных и интерактивных методов обучения и воспитания; внедрение альтернативных учебно-воспитательных технологий (развивающей, модульно-развивающей, дифференцированной, индивидуально-ориентированной, проектной, рейтинговой и т.п.);
- в содержании, формах и методах управления школой – внедрение модернизированных управленческих функций руководителя, таких как: прогностическая, менеджерская, консультативная; общественно-государственных форм управления, мониторинга, развитие внутришкольной системы оценки качества образования; экономических методов управления.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме, где функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, фактически в каждом учебном кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет и мультимедийные средства обучения. Таким образом, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Учителя активно применяют информационно – коммуникационные

технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями времени школа перешла на электронные журналы и электронные дневники.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация научно-исследовательской работы;
- работа школьного научного общества;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий, цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В целях реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» в образовательной организации функционирует муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в образовательной организации реализуются мероприятия по созданию новых мест по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными являются следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Центр располагается в двух кабинетах формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Основы безопасности и защиты Родины» и «Информатика», который в свою очередь включает в себя помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В рамках предметной области «Информатика» у школьников развиваются навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирования компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным.

Благодаря наличию виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Расширены возможности конструирования роботов.

В проектной деятельности педагоги организуют получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На занятиях дополнительного образования стали функционировать кружки: «Технология виртуальной реальности», «Медиаклуб», «Юный шахматист» и «Школа выживания», где широко используется оборудование Центра.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МБОУ Сокольниковской СОШУ провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept>).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Образовательный		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		ый процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)					
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/зачлительном этапе ВСОШ.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую

		Всероссийской олимпиады школьников		обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/зачлужительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

					вариантами адаптированных образовательных программ).	
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
2 5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

					конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Создание условий для занятий физической		

	спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на региональном и (или) всероссийском уровнях		культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)					
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации и педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критич	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		

	еский показатель)					
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Развитие талантов		

		уровне				
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного	1	Школьные творческие объединения		

		хора		я		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитатель		

				ной деятельност и		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитатель ной деятельност и		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляет ся с использование м регламентирова нных и неформальных форм взаимодействи я	2	Организация воспитатель ной деятельност и	Родители не участвую т в разработ ке рабочей програм мы воспитан ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитатель ной деятельност и		
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитатель ной деятельност и	Отсутств ие материал ьно- техничес кого оснащен ия для реализац ии програм м по туризму, отсутств ие необходи мого личного и группово го	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					снаряжен ия.	
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и	• Разработка нормативной правовой документации школьного

				е движение	деятельность	военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Сопровождение выбора		

	проб на региональных площадках			профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

					ия квалифика ции в сфере воспитан ия (за три последни х года).	профессиональны х программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческо й команды	3	Развитие и повышение квалификац ии		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательны х организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	Нет	0	Развитие и повышение квалификац ии	Не созданы условия для обучения учителей по дополнит ельным професси ональны м програм мам, направле нным на формиро вание у обучающ	• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про фильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	Федерации (за три последних года)				навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	реестре. <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Ключевое условие « Школьный климат»

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся					
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Формирование психологически благоприятного школьного		

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся		климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Формирование психологически благоприятного		

		мероприятий по профилактике травли		школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной

	Х программ(критический показатель)				школа».	карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Неприятное родителю и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций	использования в				
	материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

1 2 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

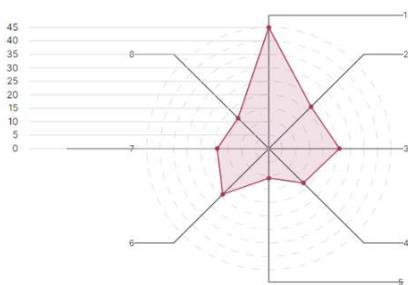
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№ п/п	Магистральное направление / Ключевое условие	Результат самодиагностики (балл)
1.	Знание	44
2.	Воспитание	18
3.	Здоровье	22
4.	Творчество	26
5.	Профорientация	11
6.	Учитель. Школьная команда	24
7.	Школьный климат	19
8.	Образовательная среда	116
Итого:		180

Таким образом, по результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 180, что соответствует высокому уровню модели «Школы Минпросвещения России».

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

- Высокий
- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание» (45 баллов)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. -Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.
Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов)	
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма. - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Здоровье» (22 баллов)	
<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие квалифицированных специалистов. -Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение прохождения педагогами курсовой и/или профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Магистральное направление «Творчество» (26 балла)	
<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга условий / ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

<p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p>
<p>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов)</p>	
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>- Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла)</p>	
<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов)</p>	
<p>-Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и</p>

Ключевое условие «Образовательная среда» (16 баллов)

-Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных.

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) и потенциала ее развития) в МБОУ Сокольниковской СОШ проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Управленческая модель ОО			
<ul style="list-style-type: none"> -наличие у всех педагогических работников соответствующего образования по направлению деятельности и педагогического опыта; -тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; -график работы в соответствии с законодательством; -рациональное использование рабочего времени; -ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая финансовая устойчивость; -отсутствие необходимого опыта у некоторых педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; -увеличение доли работающих пенсионеров; -недостаточная техническая оснащенность». 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение сферы направлений деятельности организации; -повышение роли, значения и численности контингента; -развитие интеграции; -повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<ul style="list-style-type: none"> -нарастание некоторых социально-экономических проблем; -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; -незащищенность педагога пред субъектами образовательных отношений.

Магистральное направление «Знание»

<p>- реализуется профильное обучение; - создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; - оказываются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</p>	<p>- недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость ; - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; - моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - посещение курсов повышения квалификации; - участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; - отсутствие контроля со стороны родителей; - низкий социальный уровень некоторых семей; - снижения качества инклюзивного обучения других детей; - риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
--	---	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

<p>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - отсутствие летних тематических смен в школьном лагере; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.); - повышение квалификации педагогических</p>	<p>- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
--	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

<p>-соответствие СанПиНам: расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование; -углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и учителей школы; -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; -недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий (лыжи и другие видов спортивной деятельности).</p>	<p>-реализация программы здоровьесбережения; -привлечение социальных партнеров, для организации полноценного физического спортивного развития; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>-перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -негативное влияние социума (табакокурение, употребление ПАВ); -нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
---	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с девиантным поведением и детей с ОВЗ; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного театра; -наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</p>	<p>-отсутствие дополнительных программ по естественнонаучному направлению; -недостаточная материально-техническая оснащенность.</p>	<p>-проведение родительского просвещения; -сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p>	<p>-негативное влияние социума; -риск потери кадров; -изменение концепций по дополнительному образованию.</p>
--	---	---	---

Магистральное направление «Профориентация»

<p>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -посещение</p>	<p>-отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с</p>	<p>-негативное влияние социума; - противоречие между предпочтениями молодежи и не</p>
--	---	---	---

<p>обучающимися экскурсий в организациях СПО с проведением профессиональных проб.</p>		<p>партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>соответствием их ожиданий, приводящим к определенным последствиям профориентационных рисков.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
<p>-наличие в школе профессиональной и творческой команды педагогов; -создание условий для повышения квалификации и переподготовки работников по программам из федерального реестра.</p>	<p>-отсутствие желания у педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; -профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; -редко обновляется коллектив молодыми специалистами; некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса.</p>	<p>- регулярное посещение курсов повышения квалификации; -возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; -возможность посещать муниципальные и межмуниципальные мероприятия методической направленности; -развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей организацию взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; качественное гармоничное образование. - стимулирование педагогических работников .</p>	<p>-несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста -недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; -отсутствие взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»			
<p>-наличие в организации педагога-психолога, социального педагога.</p>	<p>-отсутствие в штате учителя-дефектолога.</p>	<p>-наличие антибуллинговой программы.</p>	<p>-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p>

			-незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ); -доступ к сети путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета; -материально-техническая база практически полностью укомплектована; -наличие компьютерного класса, проекторов, ноутбуков; -создана локальная сеть; -наличие сайта школы.	-участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	-наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента.	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; - отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

SWOT анализ позволяет сделать выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- расширять спектр предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения отдельных курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование развитие организации.

Концепция развития школы.

Программа развития МБОУ Сокольниковской СОШ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Основная стратегическая цель Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями модели «Школа Минпросвещения России» и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели сформированы стратегические задачи, направленные на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Совершенствовать управленческую модель развития МБОУ Сокольниковской СОШ;
- Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьная команда
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Сокольниковской СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
- Создавать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание». Проект «Хочу все знать!»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП 5-9 классах; - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение одаренности детей; - обеспечение индивидуальной подготовки для участия в региональном этапе ВсОШ; - создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Ресурсное обеспечение	-внедрение новых программ, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - повышение мотивации педагогической деятельности; -стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность.
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	-результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы); -преимущество при переходе на следующий уровень образования; -результаты мониторинга: -обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. -совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. -расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. -увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. -совершенствование условий для развития инклюзивного образования. -совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Магистральное направление «Воспитание». Проект «Школа – наш дом»

Цель	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1.Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 3.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным

	традициям, старшему поколению
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	-организация летних тематических смен в школьном лагере; -реализация календарного плана ВР; -включение родителей в разработку рабочей программы воспитания; -обеспечение деятельности военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Внедрение новых программ, ориентированных на изменения требований к Программе воспитания
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	Участие в реализации проекта Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Магистральное направление «Творчество». Проект «Творческая мастерская»

Цель	Развитие творческой инициативы школьника, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры
Задачи	-развивать художественно-творческие способности у детей; -способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся; -формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; -воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	1.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 3.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 4.Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	-повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; -организация летних тематических смен в школьном лагере с е

	дневным пребыванием детей.
Ресурсы	-овладение педагогами современными технологиями; -способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Магистральное направление «Профориентация». Проект «Мир профессий»

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Получать советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.
Планируемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	-ведение элективных курсов; -реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее»; -определение сетевых партнеров и оформление соглашений для профориентационной работы; -повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; -организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; -посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; -определение сетевых партнеров для предоставления школе профессиональных кадров, материально-технической базе, образовательные ресурсы.

Ресурсное обеспечение	-переподготовка кадров, ориентированных на профориентационную деятельность обучающихся; -способствовать повышению мотивации педагогической деятельности; -стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность.
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности и	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Магистральное направление «Здоровье». Проект «Здоровье –это жизнь»

Цель	-формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; -профилактика вредных привычек; -поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы; -создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; -содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 2.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 3.Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся. 4.Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5.Пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Планируемые результаты	-сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса; -сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей; -отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками); -создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомания, малоподвижный образ жизни); -создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов; -сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни; -формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2024-2028г.г.

Перечень мероприятий	<p>-реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>-участие в региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-реализация единых подходов к организации контроля качества питания;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</p> <p>-определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры, материально-техническую базу для проведения спортивных мероприятий.</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Ресурсное обеспечение	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Проект «Учитель – главное слово»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета, региона. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников. 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые	<p>-создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</p> <p>-повышение уровня профессионального мастерства работающих</p>

результаты	педагогов; -создание условий для результативной работы в инновационном режиме; -развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; -создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; -создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -разработка положения о кадровом резерве; -проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; -проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов; -формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	-личностный рост педагога с учетом повышения квалификации; - повышение мотивации педагогической деятельности.
Ответственный за реализацию проекта	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	-высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами; -низкий показатель текучести кадров; -увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет; -повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; -повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; -увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; -увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; -увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»; -увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.
Ключевое условие «Школьный климат».	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию

	позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2.Развитие системы сопровождения обучающихся. 3,Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4.Организация работы с семьями. 5.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6.Контроль и улучшение социально психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	-организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; -функционирование психологической службы; -организовано социально-психологическое тестирование обучающихся; -реализация антибуллинговой программы; -наличие зоны психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	-проведение социально-психологического тестирования обучающихся , направленных на профилактику случайного потребления наркотических средств и психотропных заболеваний; -организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО.
Ресурсное обеспечение	-личностный рост педагога с учетом повышения квалификации; - повышение мотивации педагогической деятельности.
Ответственный за реализацию проекта	Директор, заместители директора.
Целевые индикаторы результативности	-наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - функционирование психологической и социальной службы; -наличие зоны отдыха, психологической разгрузки;
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3.Создать условия для цифровой трансформации системы

	образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	-созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - обеспечено ОО ИТ-оборудованием; - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»; -формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -использование ЭОР; -проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании ИКОП Сферум в VK; - размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Ресурсное обеспечение	Внедрение цифровой информационно-образовательной среды
Ответственный за реализацию проекта	Директор, заместитель директора по АХЧ.
Целевые индикаторы результативности	-оснащение ИТ-оборудованием; - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития позволит обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений /ключевых условий развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной,

		воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Прогноз развития образования в МБОУ Сокольниковской СОШ до 2028 года базируется на демографических прогнозах, на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Характеристика социального заказа.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;

- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и обучающиеся МБОУ Сокольниковской СОШ хотят видеть свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ Сокольниковской СОШ социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских конференций;
- организация работы Управляющего совета школы;
- организация работы Совета родителей школы;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов обучающихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом».

Родители обучающихся хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку обучающихся на среднем уровне образования;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Обучающиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, обучающиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Модель школы – 2028

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет развитую систему дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;

11) будет реализована модель «Школа полного дня».

Школа полного дня

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательной организации в режиме полного дня являются:

- организация образовательного процесса в одну смену;

- наличие помещений для организации двухразового горячего питания, работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерская, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Модель выпускника – 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Управляющий орган.

В соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» управление МБОУ Сокольниковской СОШ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся, общее собрание работников организации, Педагогический совет. Также в школе действуют следующие функциональные подразделения :

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

- школьные методические объединения (8 объединений);
- социально-педагогическая служба;

- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- ученическое самоуправление (Совет старшеклассников), в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обновленные ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов образования.	Бюджетные средства
Программа работы с одаренными детьми.	Программа работы с одаренными детьми.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях.	Бюджетные средства, внебюджетные средства

Информационное обеспечение развитие школы.

МБОУ Сокольниковская СОШ - центр образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой цифровой образовательной среды в школе. А именно: обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы, внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование ресурса	Фактическое состояние (количество, характеристики)	Необходимые ресурсы	Источники приобретения
широкополостный высокоскоростной интернету (100 м/б) с безопасным доступом к инфомационной коммуникационной сети, компьютерный класс, сайт образовательной организации,	86 компьютеров из них 65 - ноутбуки, 6 экранов, 14 проекторов, 14 принтеров, 2 сканера, 8 МФУ, 3интерактивные доски, 2 моноблока, 1 квадрокоптер, 3музыкальных центра, 3 телевизора, 3цифровых фотоаппарата, 2 DVD, 2 синтезатора, 3 пианино, 7 магнитофонов.	-локальная сеть школы, -электронное приложение к учебникам, -технические средства и дидактические материалы для детей с ОВЗ.	Бюджетные средства, внебюджетные средства

Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития.

Базовая школа функционирует в двух зданиях. Первое здание для обучающихся основного и среднего уровней образования, второе - для обучающихся начального уровня образования.

Одним из приоритетных направлений работы администрации - вопрос охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса. В школе имеется необходимая нормативная и организационная документация по охране труда и гражданской обороне.

В школе установлена «Автоматизированная система оповещения», имеется необходимое количество огнетушителей, противогозав, сделана противопожарная пропитка чердачных перекрытий, организован пропускной режим, в каждом классе оформлен «Уголок безопасности».

Руководство МБОУ Сокольниковской СОШ создает благоприятные условия для обучения, воспитания и сохранения здоровья детей. В школе уделяется большое внимание организации горячего питания для всех обучающихся (дети из многодетных семей, с ОВЗ, а также обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание, дети из малообеспеченных семей - с частичной оплатой). Соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи и санитарному состоянию пищеблока. Анализ обедов, проведенный Роспотребнадзором, показал, что меню разнообразное, калорийность пищи соответствует норме.

В школе проводится углубленная диспансеризация детей, достигших возраста 14 лет. Медицинские работники своевременно проводят иммунопрофилактику инфекционных и детских заболеваний, вакцинацию.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Необходимые ресурсы	Источники приобретения
Занятия проводятся в 23 кабинетах, имеются оборудованная комбинированная учебная мастерская; библиотека (книжный фонд которой составляет 14537 экземпляров, электронные образовательные ресурсы	-устаревшая мебель в классных комнатах; -из-за отсутствия актового зала, столовой рекреация школы используется как актовый зал и помещения для организации горячего	-обновление школьной мебели в классных комнатах, рекреаций, столовой; -выделение помещения для организации двухразового горячего питания путем модернизации	Проектно-сметная документация программы «Капитальный ремонт школы».

<p>– 208 дисков), кабинет дополнительного образования и воспитательной работы, компьютерный класс на 12 рабочих мест, объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет. Кабинеты химии, физики, биологии, географии, начальных классов оснащены необходимым лабораторным и демонстрационным оборудованием, компьютерами, мультимедийными проекторами. Библиотека и бухгалтерия также имеют в наличии компьютеры и копировальную технику. Для занятий физической культурой в школе есть спортивные залы (типовой -149 кв. м, приспособленный - 47 кв.м.), футбольное поле, баскетбольная площадка. В наличии медицинский кабинет. В школе 3 автобуса марки ПАЗ и 1 автобус марки «Форд транзит» общей вместимостью 90 мест, которые осуществляют подвоз детей из близлежащих сёл.</p>	<p>питания; отсутствие мобильных цифровых классов.</p>	<p>школьного пространства; -мобильный компьютерный класс.</p>	
--	--	---	--

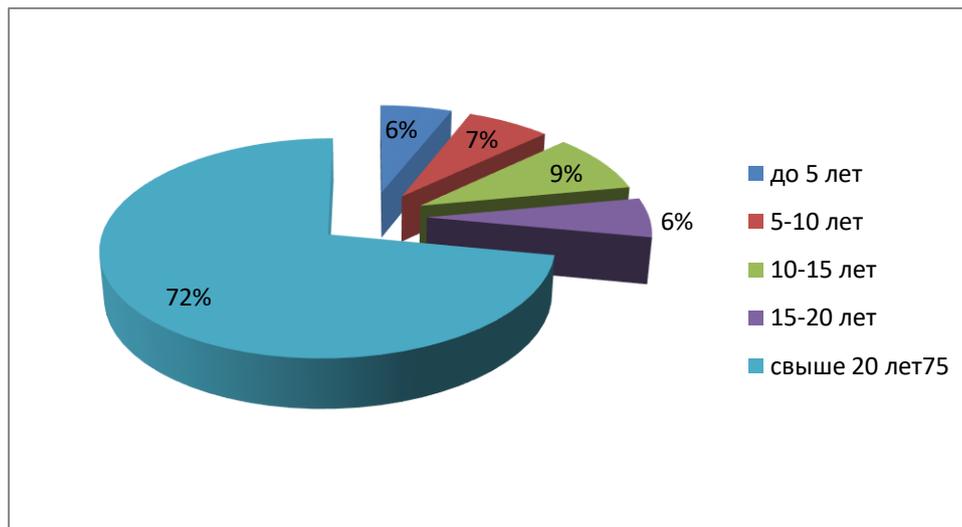
Кадровые ресурсы школы реализации Программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе 55 педагогических работников, которые неизменно выступают гарантами качества реализации образовательных программ. Педагогический коллектив профессионально компетентен, богат творческим потенциалом, вооружён различными педагогическими концепциями.

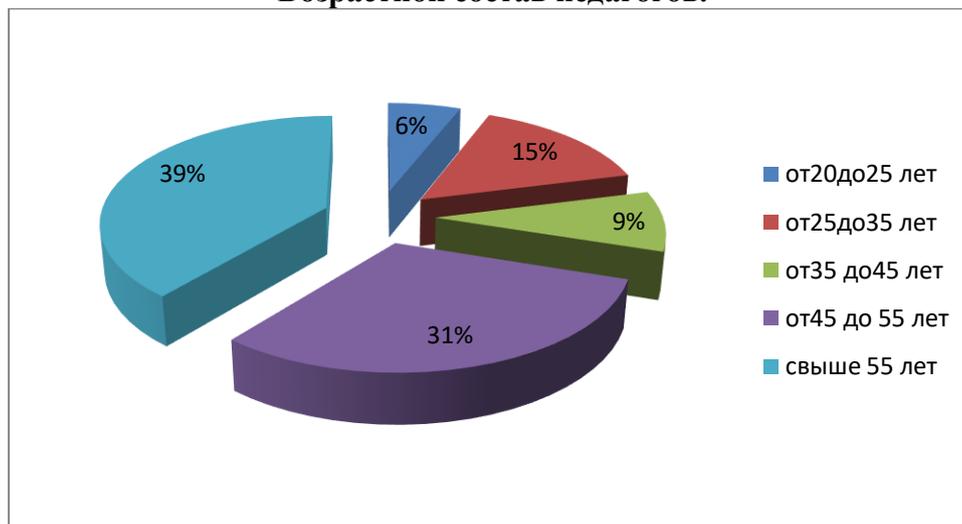
Из них:

- 1-директор,
- 3 -заместителя директора,
- 47- учителей,
- 2- педагога дополнительного образования.
- 1 -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (внутренний совместитель)
- 1-педагог-организатор ОБЗР
- 1-учитель-логопед
- 1-педагог-дефектолог
- 1-психолог

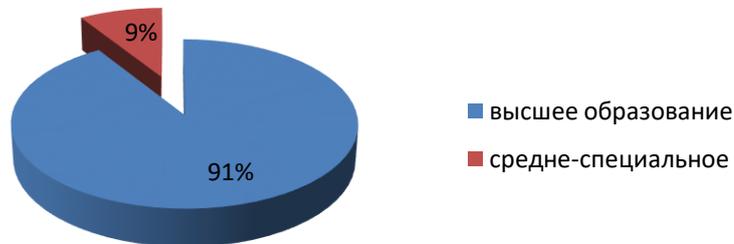
Анализ кадрового состава по стажу.



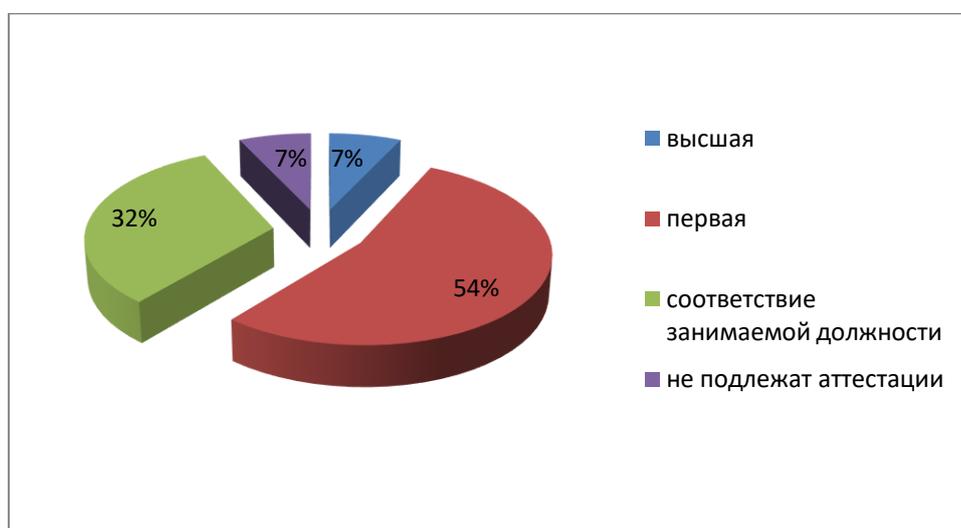
Возрастной состав педагогов.



Образование педагогов



Квалификационные категории педагогических кадров



Средний возраст педагогов школы - 46 лет. Таким образом, педагогический коллектив составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшее образование и квалификационные категории. При реализации программы развития необходимо изменить штатное расписание и ввести педагога-дефектолога, для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Финансовые ресурсы реализации Программы.

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

Основными источниками финансирования Программы развития являются:

- бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков**Пути минимизации рисков****Финансово-экономические риски**

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.

Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.

Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.

Организационно - управленческие риски

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.

Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.

Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.

Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.

Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Участие педагогов и всей образовательной организации в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Качество образовательного процесса	Реализация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП в 5-9 классах. Создание системы работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ.	100% повышение квалификации педагогов
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Полная информационная открытость доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Создание условий для занятий физической культурой и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	100% повышение квалификации педагогов. Охват обучающихся

спортом	на, фестивалях ГТО	занятиями физической культурой и спортом довести до 100%
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	100% повышение квалификации педагогов. Охват дополнительным образованием довести до 90%
Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Использование регламентированных и неформальных форм в сотрудничестве с родителями	Увеличение процента родителей, включенных в разработку и реализацию рабочей программы воспитания
Организация профориентационных мероприятий	Организация встреч обучающихся с представителями профессий, выпускниками школы, обучающимися в ВУЗах, СПО	Увеличение процента выпускников, поступающих в учебные заведения региона
Участие педагогов в конкурсном движении	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового опыта работы, системы стимулирования педагогических работников	Увеличение численности педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении
Использование информационной системы «Моя школа», образовательной платформы Сферум	Включить в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», Использова ИКОП Сферум для проведения трансляций учебных занятий.	100% всех участников образовательного процесса использование электронного обучения

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Организация и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	10.10.2025.		100%обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Создание системы работы с одаренными детьми, развитие интеллектуальной одаренности.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	31.08.2024.	31.08.2024	Изменение штатного расписания (введение педагога – дефектолога)	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Вкладка на сайте Школы.	Ответственный за сайт	Заместители директора по УВР
Предоставление специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.	31.08.2024.	31.08.2024	100% повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ	Развитие инклюзивного образования в школе	Педагоги, реализующие АООП, логопед, психолог	Директор

Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	01.09.2024	31.08.2024	100% повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров	Повышение уровня образования педагогами.	Педагоги, реализующие АООП	Заместители директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Повышение квалификации, переподготовки педагогических работников.	01.09.2024.	31.08.2024	100% повышение квалификации педагогических кадров	Наличие квалифицированных специалистов	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.	Ежемесячно		Более 50% обучающихся постоянно посещают спортивные секции и кружки.	Увеличение до 10 видов спорта в ШСК.	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Популяризация выполнения норм ГТО	Ежемесячно		Более 30% обучающихся получают знак ГТО	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Ежемесячно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,		

			мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования школьников, Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры)	образовательные ресурсы).		
Магистральное направление «Творчество»						
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	01.09.2024		100% организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Увеличить выбор направлений дополнительного образования	01.09.2025.		Более 77% обучающихся охватить дополнительным образованием	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, для удовлетворения запросов обучающихся. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в	Педагоги доп. образования	Заместитель директора по ВР

				сетевой форме		
Создать условия для функционирования школьных творческих объединений	01.09.2025		Добиться реализации программ ДО по 4-5 направленностям	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме		
Магистральное направление «Воспитание»						
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Повышение качества оздоровительной кампании. Разнообразные формы проведения мероприятий в летнем школьном лагере.	Начальник лагеря	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В период реализации программы		Разработка рабочей программы воспитания	Включение родителей в разработку и реализацию рабочей программы воспитания.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Создание военно-патриотического клуба.	15.05.2026		Оптимизация расходов для организации в школе военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Преподаватель – организатор ОБЖ	Директор, Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Сопровождение выбора профессии	01.09.2027.		Открытие профильных и предпрофессиональных классов	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	Зам.директора по УР, учителя-предметники,	Директор

				образовательные ресурсы.		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	01.09.2026		Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	<p>Определение сетевых партнеров,</p> <p>Организация встреч с представителями профессий;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим площадку для организации профориентации.</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители	Директор
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно		Подготовка к чемпионатам по профессиональному мастерству	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Организация диагностики профессиональных компетенций учителей и разработка ИОМ	Ежегодно		Довести диагностику профессиональных компетенций педагогов до уровня не менее 70%	<p>Формирование системы наставничества.</p> <p>Устранение у педагога своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>	Заместители директора по УВР	Директор
Повышение квалификации педагогическими работниками и	Ежегодно		Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих	Заместители директора по УВР	Директор

управленческими кадрами по инструментам ЦОС, в сфере воспитания			программам повышения квалификации, до 90%	кадров.		
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении до уровня 50%	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического	Педагоги	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	В период реализации программы		100% педагогических работников зарегистрировать на платформе ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,	Педагоги	Заместители директора по УВР
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	В период реализации программы		95% обучающихся и педагогов зарегистрировать на платформе «Сферум»	Приказ о назначении администратора ИКОП. Информация на сайте ОО об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Педагоги	Директор
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	01.09.2028.		Внедрение модели «Школы полного дня»	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания	Участники образовательного процесса	Директор

урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
Ключевое условие «Школьный климат»						
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно		Более 80% обучающихся - участники социально-психологического тестирования	Повышение качества деятельности педагога-психолога, социального педагога	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Ежегодно		Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор