

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Сокольниковской СОШ.

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сокольниковской средней общеобразовательной школе.

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

1.4. Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.5. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.6. Цель инклюзивного (интегрированного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования.

2.1. В образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.6. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.7. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.8. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждой образовательной организации определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательной организации, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.10. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, умственной

отсталости детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

2.11. В учебные планы включается коррекционный блок, представленный индивидуальными или групповыми занятиями.

2.12. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного (интегрированного) обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующего уровня образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня и является обязательной.

3.8. Выпускники, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При

этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации.

3.10. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.11. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного (интегрированного) образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5. Ведение документации.

5.1. Разработанные локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) образования.

5.2. Образовательные программы коррекционной работы.

5.3. Учебный план класса инклюзивного (интегрированного) обучения, утвержденный руководителем организации;

5.4. Классный журнал для обучающихся с нарушением интеллекта.

5.5. Адаптированные программы по учебным предметам (курсам).

5.6. Рабочие программы коррекционного компонента педагога-психолога, социального педагога.

5.7. Расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем организации.