

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Сокольниковская средняя общеобразовательная школа**  
**(МБОУ Сокольниковская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Сокольниковской СОШ  
(протокол №5 от 01.04.2025)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Сокольниковской СОШ  
приказ от 01.04.2025 №123

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Сокольниковской средней общеобразовательной школы за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольниковская средняя общеобразовательная школа.
Руководитель	Шохин Николай Васильевич
Адрес организации	393929, Тамбовская область, Моршанский муниципальный округ, пос. Пригородный ул. Кузнецова, д.6а.
Адреса филиалов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ивенский филиал: 393923, Тамбовская обл., Моршанский муниципальный округ, с. Питерское, ул. Молодежная, д.17</li><li>• Керш-Борковский филиал: 393939, Тамбовская обл., Моршанский муниципальный округ, с. Кершинские Борки, ул. Тамбовская, д.18</li></ul>

Телефон, факс	8(47533)79-1-62, 8(47533)79-4-28
Адрес электронной почты	E-mail: socsosh@r33.tambov.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование Моршанский муниципальный округ (учредительный договор от 11.06.2006 г.).
Дата создания	1969 год
Лицензия	№15/51 от 30.01.2012
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01289-68/01149363 от 05.04.2013.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольниковская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) расположена в транспортной доступности в пригороде города Моршанска. Микрорайон довольно большой, дети посещают школу, проживая в п. Пригородный, с. Сокольники, с. Крюково, г. Моршанск, с.Ивенье, с.Питерское, с. Гумны, с.Левино, с.Черкино, с. Кершинские Борки. Три автобуса марки ПАЗ и один автобус марки «Форд транзит» осуществляют подвоз детей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет родителей	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие организации образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>-координация деятельности классных советов родителей школы;</li> <li>-проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей об их правах и обязанностях;</li> <li>-содействие в проведении общих внеклассных мероприятий;</li> <li>-контроль (совместно с руководством школы и управляющим советом) организации питания и медицинского обслуживания учащихся;</li> <li>-оказание помощи руководству школы в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>-обсуждение локальных нормативных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию совета.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять школьных методических объединений:

- учителей естественно-научного цикла: химии, биологии и физики,
- учителей ОБЗР и физической культуры,
- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного цикла: истории, обществознания и географии,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, информатики,

- учителей иностранного языка,
- учителей технологии и искусства,
- классных руководителей.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной на 2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» – для ООП ООО и ООП СОО; включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», к реализации которых приступили с 1 сентября 2024 года на уровне ООО и СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа обновила рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программы по физкультуре включены новые модули .

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования , 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Скорректирован учебный план, в который добавлен учебный предмет «Труд (технология)» и предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

#### *Организация профориентации*

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

Для реализации программы основного уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагог-логопед;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ТОГБОУ «Многоотраслевой колледж»;
- ТОГКУ ЦЗН (отдел по г.Моршанску и Моршанскому муниципальному округу);
- Пожарно-спасательная часть №28 – Моршанск;
- АО БКК "Моршанский"

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### *Профилактика радикальных проявлений*

Работа по профилактике правонарушений, противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних носит систематический характер. План работы по предупреждению правонарушений, противодействию идеологии экстремизма и терроризма реализуется по следующим направлениям: профилактическая работа; организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения; охрана детства, и др.

В начале года классные руководители действуют согласно следующему алгоритму:

- составляют банк данных несовершеннолетних или их семей, относящихся к «группе риска», детей, проживающих в семьях с отчимами и мачехами (на основании социального паспорта класса и наблюдений).
- обследуют условия проживания семей, в которых проживают эти дети (составляют акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего).
- обращаются к школьному психологу и социальному педагогу для оформления запроса по работе с такими детьми и семьями (создание рекомендаций).

- заполняют карту на учащегося или семьи «группы риска».

Социальный педагог, педагог-психолог определяют формы работы с такими обучающимися, а именно составляют план индивидуальной работы по профилактике правонарушений, противодействию идеологии экстремизма и терроризма, в который обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, контроль за успеваемостью и посещаемостью и т.д.; ведут документацию по индивидуальной работе с детьми и семьями «группы риска» в которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его семьей.

Ведется работа по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности обучающихся и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет. Ребята вовлекаются во все проводимые мероприятия, участвуют во всевозможных акциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней. Обучающиеся посещают объединения дополнительного образования как в школе, так и в организациях дополнительного образования, а так же занятия внеурочной деятельности. Ребята вовлечены в работу «Движения первых», волонтерского отряда «Соколята», отряда «Юные инспектора движения», юнармейского отряда «Сокол», проекта «Орлята России».

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями (законными представителями). В классах проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются не только вопросы успеваемости, посещаемости, дисциплине обучающихся на уроках и переменах, но и ответственности родителей за воспитание, обучение и досуг несовершеннолетних. Проводится работа по вопросу обеспечения безопасности детей вне образовательного процесса, в том числе необходимость установки контент - фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»), также ведется работа с родителями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма: памятки для родителей, беседы.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В Школе функционирует первичное отделение «Движения первых», куратором которого является педагог-организатор. Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

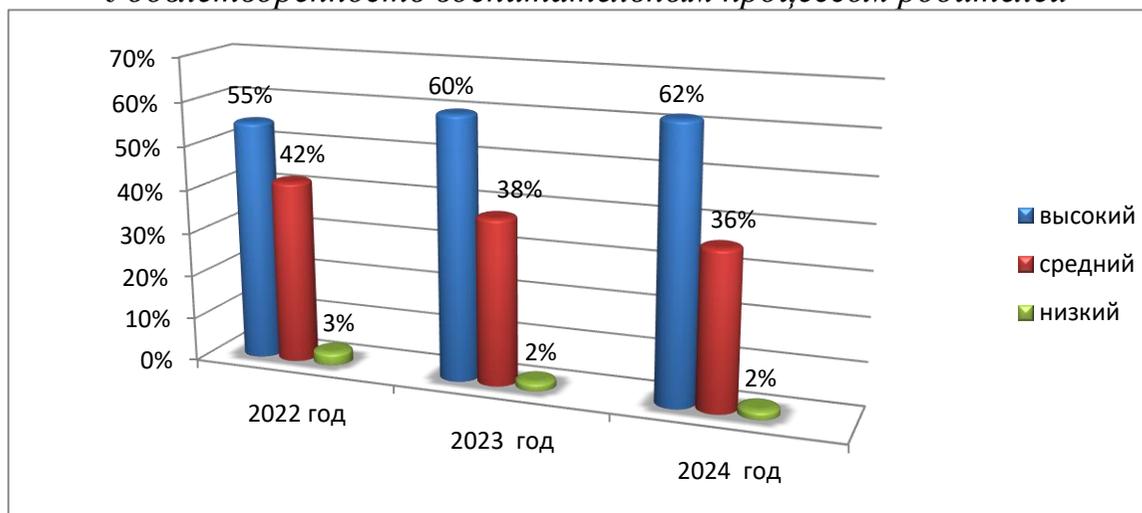
Кроме того, воспитание в первичном отделении, как детском общественном объединении, осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движения первых», привлечения в него новых членов.

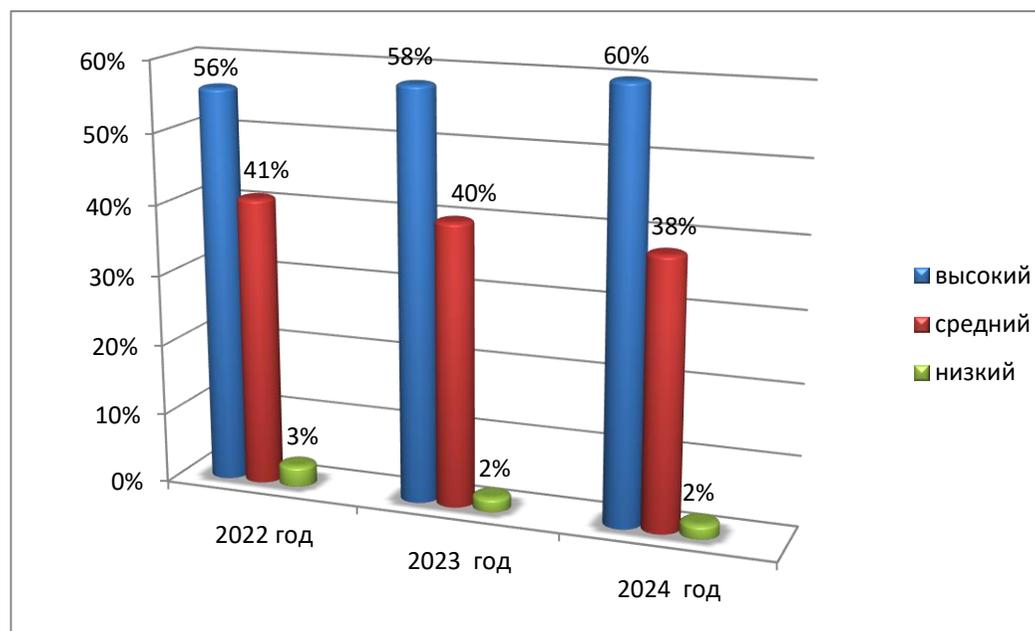
Обучающиеся начальных классов вместе со своими классными руководителями и советником директора активно участвовали в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и успешно прошли семь треков («Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-спортсмен»).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

*Удовлетворенность воспитательным процессом родителей*



### Удовлетворенность воспитательным процессом детей



Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 82 процента. Реализовывалось 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Коллаж», «Резьба по дереву», «Пой, совершенствуйся, твори», «Овация», «Ритм», «Маска», «Жар птица», «Мастерская цвета»);
- физкультурно-спортивное («Мир футбола», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Читательская грамотность»);
- техническое («Робототехника», «Медиаклуб», «Технология виртуальной реальности»);
- туристско-краеведческое («История родного края»).

Для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву».

Деятельность обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Расписание занятий составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами.

Воспитанники объединений школьного дополнительного образования, под руководством руководителей кружков и секций, являлись активными участниками конкурсов и соревнований всех уровней, по результатам которых имеются победители и призеры.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025 – на конец 2024 года), в том числе:	509	500	487	491
	– начальная школа	209	195	189	188
	– основная школа	259	273	272	273
	– средняя школа	42	32	26	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-

3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	6	-
	– в основной школе	2	2	4	-
	– средней школе	1	1	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но наблюдается незначительное снижение количества обучающихся Школы за последние года.

Обучающиеся 10-11 классов получают образование по универсальному профилю, который ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в особые рамки. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Обучение по универсальному профилю осуществляется по трем направлениям: химико-биологическое, физико-математическое и гуманитарное.

В 2024 учебном году в МБОУ Сокольниковской СОШ обучалось 12 инвалидов, девять из которых являются детьми с ограниченными возможностями здоровья. Всего детей с ОВЗ 31. 8 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам. В школе разработаны адаптированные программы для детей с нарушением слуха, речи, имеющие задержку психического и интеллектуального развития, СИПР. Для детей с ОВЗ, а также детей из семей участников СВО организовано психолого-педагогическое сопровождение.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в  
2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	50	50	100	35	73	11	23	0	0	0	0	0	0
3	51	51	100	32	64	10	20	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	26	54	7	15	0	0	0	0	0	0
Итого	149	149	100	93	64	28	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что неуспевающих обучающихся нет.

Процент обучающихся, которые окончили на «4» и «5» увеличился на 1% и составил 64% (в 2023 году был 63%). Процент обучающихся, которые окончили год с отметками «5» увеличился на 3% и составил 19% (в 2023 учебном году 16%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	44	43	98	18	42	2	5	1	2	0	0	1	2
6	57	57	100	23	41	3	5	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	18	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	62	62	100	19	31	3	5	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	22	45	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	272	271	99,6	100	33	12	4	1	2	0	0	1	0,36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить,

что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» изменился в сторону уменьшения и составил 33% (в 2023 году был 37%). В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, на один процент уменьшилось число обучающихся, которые окончили учебный год на «5». Переведенных условно в следующий класс, с ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году, сократилось на 3,64% по сравнению с 2023 годом (было 4%). Такому ребенку дана рекомендация для посещения ЦПМПК для перевода на адаптированную общеобразовательную программу.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающийся, который переведен условно, ликвидировал академическую задолженность и был переведен в соответствующий класс.

Осенью 2024 года школа приняла участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Участниками данного исследования были обучающиеся 9-10 классов.

Цель исследования – обеспечение непрерывного системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации по уровню сформированности функциональной грамотности у 15-летних обучающихся образовательных организаций.

Оценка навыков обучающихся проводилась по трем направлениям:

изучение читательской грамотности;

изучение математической грамотности;

изучение естественно-научной грамотности.

Исследование проведено в штатном режиме

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов

по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	15	15	100	10	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	9	82	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	19	73	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличились на 10% (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 63%), процент обучающихся, окончивших на «5» уменьшился на 1% и составил 8 (в 2023 году было 9%). В 2024 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к основному государственному экзамену. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество участников (кол-во/ %)	Количество участников, получивших от минимального балла до 60 (кол-во/ %)	Количество участников, получивших от 61 балла до 80 (кол-во/ %)	Количество участников, получивших от 81 балла до 100 (кол-во/ %)	Средний балл
Русский язык	11/ 100	4/ 36	6/ 55	1/ 9	66,54
Математика (профиль)	6/ 100	1/ 17	3/ 50	2/ 33	70
Биология	3/ 100	1/ 33	2/ 67	0/ 0	64

	100	33	67		
Физика	4/ 100	0	4/ 100	0	72
Обществознание	2/ 100	0	2/ 100	0	66
Химия	4/ 100	2/ 50	1/ 25	1/ 25	63
Английский язык устно/письменно	1/ 100	1/ 100	0	0	37
Информатика	1/ 100	1/ 100	0	0	54
Итого:	32/ 100	10/ 31,25	18/ 56,25	4/ 12,5	61,56

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году показывают, что количество участников, получивших от минимального балла до 60 баллов уменьшилось на 10,75% и составило 31,25% (в 2023 году было 42%). Количество участников, получивших от 61 балла до 80 баллов увеличилось на 11,25 и составило 56,25% (в 2023 году данный показатель составлял 45%).

В 2024 году также произошло увеличение количества участников, получивших от 81 балла до 100 баллов, на 4,5% по сравнению с 2023 годом (в 2023 году было 8%).

Анализируя данные, следует отметить, что практически по всем учебным предметам, кроме русского языка, английского языка и информатики, произошло снижение значений среднего балла. Средний балл по школе возрос на 5,31 по сравнению с прошлым учебным годом.

### Математика базовая

Предмет	Кол-во обучающихся на экзамене	Оценки/ кол-во/ %				Результат по предмету			% качества	% обученность	Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2	Подтвердили	Понижили	Повысили				

Математика	5/ 100	2/ 40	2/ 40	1/ 20	-	3/ 60	-	2/ 40	80	100	15,8	4,2
<b>Итого:</b>	<b>5/ 100</b>	<b>2/ 40</b>	<b>2/ 40</b>	<b>1/ 20</b>	-	<b>3/ 60</b>	-	<b>2/ 40</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>15,8</b>	<b>4,2</b>

Результаты сдачи базового уровня показывают, что обученность составила 100% при 80% показателе качества знаний, что больше на 18% по сравнению с прошлым учебным годом. 60% выпускников 11 класса, которые сдавали математику базового уровня, подтвердили свою результативность обучения на третьем уровне образования.

### Динамика результатов ЕГЭ за последние 2 года

#### Предмет «Математика профильная»

Учебный год	Показатель	
	Сдавали	Средний тестовый балл по школе
2022-2023	8	65,25
2023-2024	6	70

Средний тестовый балл по математике профильной в 2023-2024 учебном году стал выше на 4,75 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

Выпускники не воспользовались правом на пересдачу предмета для улучшения результата.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во обучающихся на экзамене /%	Оценки/ кол-во/ %				Результат по предмету (кол-во/ %)			% качества	% обученность	Средний балл/ оценка
		5	4	3	2	Подтвердили	Понизили	Повысили			

Русский язык	47/ 100	10/ 21	10/ 21	27/ 58	-	32/ 68	7/ 15	8/ 17	43	100	24,27/ 3,63
Математика	47/ 100	1/ 2	22/ 47	24/ 51	-	26/ 55	16/ 34	5/ 11	49	100	14,78/ 3,51
Обществознание	39/ 100	2/ 5	17/ 44	20/ 51	-	30/ 77	5/ 13	4/ 10	49	100	24,43/ 3,53
История	3/ 100	-	2/ 67	1/ 33	-	-	3/ 100	-	67	100	23/ 3,68
Химия	7/ 100	2/ 29	2/ 29	3/ 42	-	3/ 42	-	4/ 58	57	100	25,57/ 3,85
Биология	4/ 100	2/ 50	1/ 50	1/ 50	-	1/ 50	2/ 50	1/ 50	75	100	35/ 4,25
География	20/ 100	2/ 10	5/ 25	13/ 65	-	12/ 60	7/ 35	1/ 5	35	100	18,65/ 3,45
Физика	2/ 100	2/ 100	-	-	-	1/ 50	-	1/ 50	100	100	41/ 5
Информатика	19/ 100	1/ 6	5/ 26	13/ 68	-	12/ 63	5/ 26	2/ 11	32	100	9,26/ 3,36
<b>Итого:</b>	<b>188/ 100</b>	<b>22/ 12</b>	<b>64/ 34</b>	<b>102/ 54</b>	-	<b>117/ 62</b>	<b>45/ 24</b>	<b>26/ 14</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>23,99/ 3,8</b>

Согласно результатов ОГЭ в 2023-2024 учебном году следует отметить, что произошло незначительное увеличение первичного среднего балла на 1,65 и средней оценки на 0,06. Показатель качество знаний снизился на 12%. Результат по предмету подтвердили 62% обучающихся ( в 2023 году этот показатель составил 61%).

Анализируя результативность обязательных предметов (математика и русский язык), следует отметить, что наблюдается снижение показателя качество знаний по математике на 11% , который составил 50% (в 2022 году было 61%). Качество знаний по русскому языку увеличилось на 6% и составило 67% (в 2022 году было 61%).

Результаты ГВЭ выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во обучающихся на экзамене	Оценки/ кол-во/ %				Результат по предмету (кол-во/ %)			% качества знаний	% успеваемости	Средний балл по школе/ оценка
		5	4	3	2	Подтвердили	Понижили	Повысили			
Русский язык	2/ 100	1/ 50	-	1/ 50	-	1/ 50	-	1/ 50	50	100	4
Математика	2/ 100	-	2/ 100	-	-	-	-	2/ 100	100	100	4
<b>Итого:</b>	<b>4/ 100</b>	<b>1/ 25</b>	<b>2/ 50</b>	<b>1/ 25</b>	-	<b>1/ 25</b>	-	<b>3/ 75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

Средняя оценка по школе увеличилась на 0,5 балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Выпускники успешно сдали государственный выпускной экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году нет.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в первую смену. Учащиеся 2-х классов обучаются во вторую смену.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию считает необходимым направить на обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) педагогов по оценке и формированию функциональной грамотности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 1,5 процента.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В 1-х классах домашние задания учащимся не выдаются.

В 2–11-х классах домашние задания выдаются, не превышающие нормы СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ в школе не используются мобильные телефоны во время занятий.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	39	14	1	24	21	17	4	0	0
2024	47	17	0	30	11	8	3	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе для получения среднего общего образования практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 36% (в 2023 году было 35,9%). Но и немалая доля учащихся поступила в

СПО. Это связано с тем, что на современном этапе стали востребованы рабочие специальности. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2024 году уменьшилось на 2% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 71% (в 2023 году было 73%).

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 56 педагогических работников, из них 5 – внутренних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для обучения обучающихся МБОУ Сокольниковской СОШ по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой Школы;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся Школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16544 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 7697 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7836 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7836	4822

2	Художественная	7767	2887
3	Методическая	302	30
4	Справочная	486	533
5	Педагогическая	58	30
6	Общественно-политическая	50	18
7	Техническая	15	1
8	Естественно-научная	30	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 192 дисков;  
мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии) – 74.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человека в день.

На официальном сайте школы указывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями с 1-11 классы достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для информирования учащихся, родителей школа имеет в сети Интернет официальный сайт. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 15 процентов, обучающихся – на 18 процентов.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета. Предметные кабинеты оборудованы по всем образовательным областям. Из них специализированных: 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЗР, оборудованная комбинированная учебная мастерская. В 2020 учебном году на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей открыт кабинет формирования предметных компетенций и кабинет проектной деятельности по национальному проекту «Образование» «Точка роста». Кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, создана локальная сеть с выходом в Интернет, оснащены необходимой учебной мебелью, учебно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями. Для занятий физической культурой в школе есть спортивные залы (типовой -149 кв. м, приспособленный – 47м<sup>2</sup>). На территории школы расположена спортивно - игровая площадка. Она включает в себя игровую зону из спортивных сооружений для подвижных игр и спортивную зону из футбольной, баскетбольной площадок, беговой дорожки, спортивных сооружений. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования, которые оснащены музыкальным оборудованием и оборудованием для резьбы по дереву. В школе имеются библиотека, кабинет дополнительного образования и воспитательной работы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2023 году по национальному проекту «Образование» «Точка роста» на базе Керш-Борковского филиала школы открыт «Центр образования естественно-научной и технологической направленности», который оснащен компьютерами, мультимедийными проекторами, учебными комплектами.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2023. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

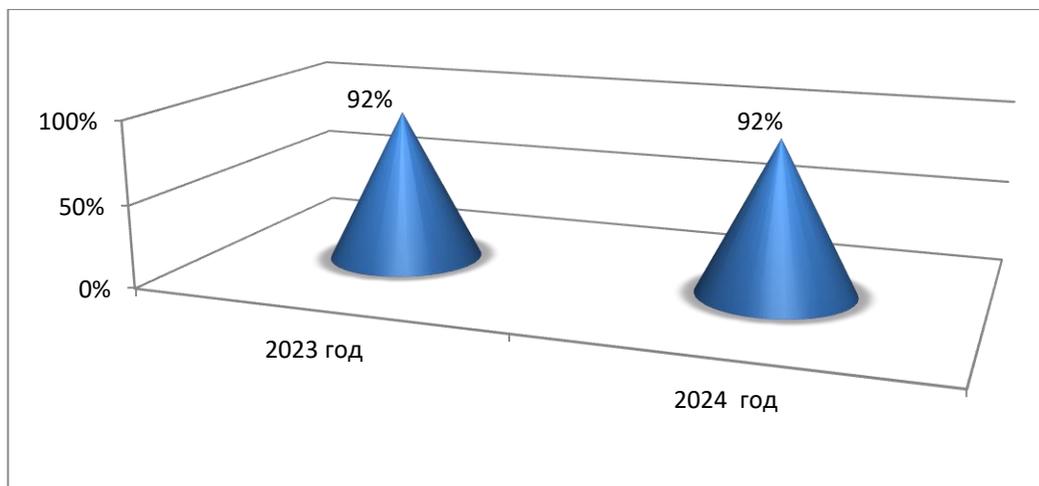
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

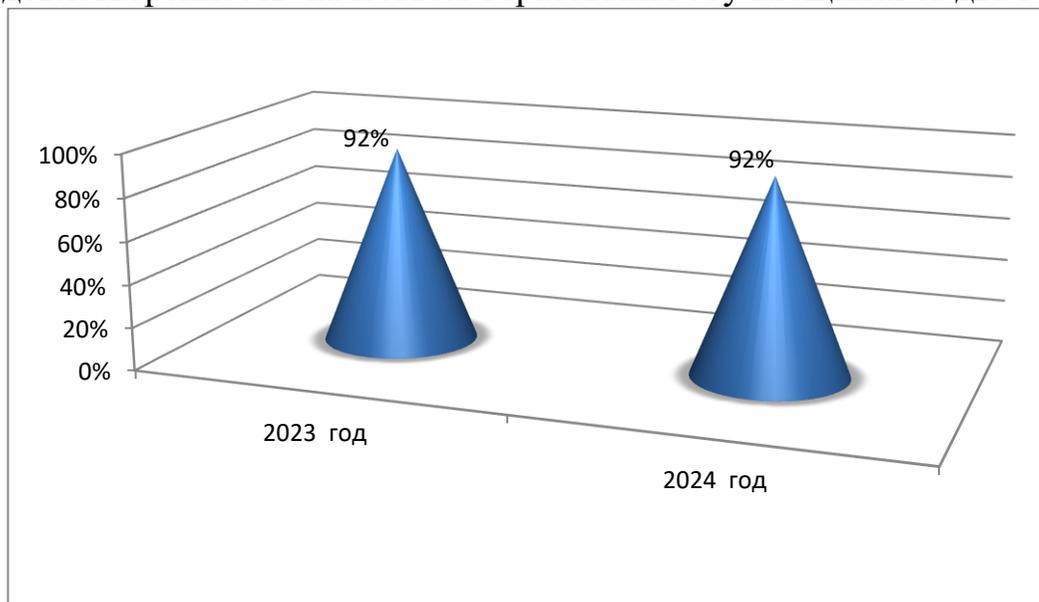
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 372 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования составило 90%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92%.

**Удовлетворенность качеством образования родителей  
(законных представителей) за два года**



Удовлетворенность качеством образования обучающихся за два года



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	164/(33,4)
– регионального уровня		18 (3,7%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		50(89%)
– высшим педагогическим образованием		48(86%)
– средним профессиональным образованием		6(11%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5(9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35(64%)
– с высшей		3(6%)
– первой		32(59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(4%)
– больше 30 лет		30(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6(11%)
– от 55 лет		26(46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	55(98%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,69
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	491(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,77

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.