

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа  
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

**РАССМОТРЕНА И  
РЕКОМЕНДОВАНА**

**методическим  
объединением учителей  
общественно-научного  
цикла 28.08.2024г  
протокол № 1.**

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом МБОУ  
Сокольниковской СОШ  
№300 от 30.08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»  
для обучающихся 5 класса**

**Срок реализации программы 2024-2025 учебный год  
Составитель рабочей программы: учитель истории и обществознания  
Деев Тимофей Анатольевич**

**П.Пригородный  
2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.

Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;



формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:  
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Воспитательный<br>компонент   |
|---|---|---------------------|---|---|
|   |   | Всего               |   |   |
| <b>Раздел 1.История Древнего мира</b>       |   |                     |   |   |
| 1.1   | Первобытность                               | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
| 1.2   | Введение                                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;   |
| Итого по разделу                            |   | 6                   |   |   |
| <b>Раздел 2.Древний мир. Древний Восток</b> |   |                     |   |   |
| 2.1   | Древний Египет                              | 7                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии   |

|     |                                       |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|
|     |                                       |   |   | человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений   |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии       | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;  |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| 2.4 | Персидская держава                    | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| 2.5 | Древняя Индия                         | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и  |

|   |                   |    |   |   |
|---|-------------------|----|---|---|
|   |                   |    |   | общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений  |
| 2.6                                       | Древний Китай     | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| Итого по разделу                          |                   | 20 |   |   |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                   |    |   |   |
| 3.1                                       | Древнейшая Греция | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;                                     |
| 3.2                                       | Греческие полисы  | 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| 3.3                                       | Культура Древней  | 3  | Библиотека ЦОК  | Осмысление  |

|                              |                                      |    |   |   |
|------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|
|                              | Греции                               |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                   | значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений            |
| 3.4                          | Македонские завоевания.<br>Эллинизм  | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| Итого по разделу             |                                      | 20 |   |   |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b> |                                      |    |   |   |
| 4.1                          | Возникновение Римского государства   | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;  |
| 4.2                          | Римские завоевания в Средиземноморье | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих           |



|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
|                                     |  |    |   | поколений   |
| 4.3                                 | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Уважение к историческому и культурному наследию   |
| 4.4                                 | Расцвет и падение Римской империи                | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания                                      |
| 4.5                                 | Культура Древнего Рима                           | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений |
| Итого по разделу                    |  | 20 |   |   |
| Обобщение                           |  | 2  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Дата изучения |      |       |      | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы   |      |
|--------------|--|---------------------|---------------|------|-------|------|--|------|
|              |  |                     | Всего         | 5а   |       | 5б   |  |      |
|              |  |                     |               | план | факт  | план |  | факт |
| 1            | Что изучает история.   | 1                   | 04.09         |      | 05.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>  |      |
| 2            | Историческая хронология.<br>Историческая карта.  | 1                   | 06.09         |      | 06.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>  |      |
| 3            | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного. | 1                   | 11.09         |      | 12.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a> |      |
| 4            | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира».                   | 1                   | 13.09         |      | 13.09 |      |  |      |
| 5            | Древнейшие земледельцы и скотоводы.  | 1                   | 18.09         |      | 19.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>  |      |
| 6            | От первобытности к цивилизации.  | 1                   | 20.09         |      | 20.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>  |      |
| 7            | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян                   | 1                   | 25.09         |      | 26.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>  |      |
| 8            | Возникновение государственной власти.  | 1                   | 27.09         |      | 27.09 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>  |      |
| 9            | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)                                    | 1                   | 02.10         |      | 03.10 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>  |      |
| 10           | Условия жизни,   | 1                   | 04.10         |      | 04.10 |      | Библиотека ЦОК   |      |

|    |   |   |       |  |       |   |
|----|---|---|-------|--|-------|---|
|    | положение и повинности населения  |   |       |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>                   |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами   | 1 | 16.10 |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a> |
| 12 | Религиозные верования египтян   | 1 | 18.10 |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a> |
| 13 | Познания древних египтян  | 1 | 23.10 |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | 25.10 |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a> |
| 15 | Древний Вавилон.  | 1 | 30.10 |  | 31.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a> |
| 16 | Ассирия.  | 1 | 01.11 |  | 01.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a> |
| 17 | Нововавилонское царство.  | 1 | 06.11 |  | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a> |
| 18 | Финикия.  | 1 | 08.11 |  | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.             | 1 | 13.11 |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a> |
| 20 | Завоевания персов.  | 1 | 15.11 |  | 15.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы.                                | 1 | 27.11 |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a> |
| 22 | Древняя Индия.  | 1 | 29.11 |  | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|    |  |   |       |  |       |  |  |
|----|--|---|-------|--|-------|--|--|
|    |  |   |       |  |       |  | <a href="#">/863fc8dc</a>  |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев.                   | 1 | 04.12 |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>  |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань                                | 1 | 06.12 |  | 06.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a> |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 11.12 |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>  |
| 26 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»       | 1 | 13.12 |  | 13.12 |  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.  | 1 | 18.12 |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>  |
| 28 | Древнейшие государства Греции.                                       | 1 | 20.12 |  | 20.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>  |
| 29 | Троянская война.   | 1 | 25.12 |  | 26.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                    | 1 | 27.12 |  | 27.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>  |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»    | 1 | 10.01 |  | 09.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>  |
| 32 | Образование городов-государств.                                      | 1 | 15.01 |  | 10.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>  |
| 33 | Великая греческая колонизация  | 1 | 17.01 |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>  |
| 34 | Афины: утверждение   | 1 | 22.01 |  | 17.01 |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |       |  |       |   |
|----|--|---|-------|--|-------|---|
|    | демократии   |   |       |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>   |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство               | 1 | 24.01 |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>   |
| 36 | Греко-персидские войны   | 1 | 29.01 |  | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>   |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги                        | 1 | 31.01 |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>   |
| 38 | Расцвет Афинского государства  | 1 | 05.02 |  | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>   |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                           | 1 | 07.02 |  | 06.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>   |
| 40 | Пелопоннесская война   | 1 | 12.02 |  | 07.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>   |
| 41 | Религия древних греков   | 1 | 14.02 |  | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>   |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции                                     | 1 | 19.02 |  | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>   |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции                                       | 1 | 21.02 |  | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>   |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке  | 1 | 26.02 |  | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640be72https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640be72https://m.edsoo.ru/8640c002</a> |
| 45 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 28.02 |  | 27.02 |   |
| 46 | Эллинистические  | 1 | 05.03 |  | 28.02 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |       |  |       |  |
|----|--|---|-------|--|-------|--|
|    | государства Востока  |   |       |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности             | 1 | 07.03 |  | 06.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>  |
| 48 | Республика римских граждан   | 1 | 12.03 |  | 07.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>  |
| 49 | Верования древних римлян   | 1 | 14.03 |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>  |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном  | 1 | 19.03 |  | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>  |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах   | 1 | 21.03 |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции    | 1 | 26.03 |  | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>  |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики          | 1 | 28.03 |  | 27.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>  |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги                  | 1 | 09.04 |  | 28.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>  |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                     | 1 | 11.04 |  | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>  |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                            | 1 | 16.04 |  | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>  |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти. | 1 | 18.04 |  | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a> |
| 58 | Императоры Рима: завоеватели и                                       | 1 | 23.04 |  | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>  |

|   |   |    |       |  |       |  |   |
|---|---|----|-------|--|-------|--|---|
|   | правители   |    |       |  |       |  | <a href="#">/886474dc</a>   |
| 59  | Римская империя:<br>территория,<br>управление   | 1  | 25.04 |  | 24.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>   |
| 60  | Возникновение и<br>распространение<br>христианства  | 1  | 30.04 |  | 25.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>   |
| 61  | Император<br>Константин I,<br>перенос столицы в<br>Константинополь  | 1  | 07.05 |  | 15.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>   |
| 62  | Начало Великого<br>переселения<br>народов. Рим и<br>варвары   | 1  | 14.05 |  | 16.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>   |
| 63  | Римская литература,<br>золотой век поэзии.<br>Развитие наук и<br>искусства в Древнем<br>Риме  | 1  | 16.05 |  | 22.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a> |
| 64  | Урок повторения,<br>обобщения и<br>контроля по теме<br>«Древний Рим».<br>Историческое и<br>культурное наследие<br>цивилизаций<br>Древнего мира. | 1  | 23.05 |  | 23.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>   |
| 65-<br>68                                 | Резерв учителя  | 4  |       |  |       |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 |       |  |       |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА  
для 5 класса**

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А.  
Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник.

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.  
Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по Истории Древнего мира 5 класс к учебнику  
А.А.Вигасина и др.

Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические  
рекомендации. 5 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства  
«Просвещение»