

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа  
Керш-Борковский филиал  
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

**Рекомендована  
методическим объединением  
естественнонаучного направления  
протокол №1 от 28.08.2024**

**Утверждена приказом  
МБОУ Сокольниковской СОШ  
от 30.08.2024г №300**

**Программа внеурочной деятельности  
«Юный эколог» 5- 7 классы  
с использованием  
оборудования центра «Точка роста»  
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год  
учителя биологии В.Н.Земцовой**



с.Кершинские Борки 2024г.

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 5-7 классы*

Количество часов: *34 часа (5-7 классы)*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для средних школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также Авторской программы Г.Б. Шенкевич . Программа кружка «Юный эколог - исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2013г.

Программа предназначена для обучающихся начального и основного общего образования.

Форма обучения очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.

Учебная программа рассчитана на один год 2022-2023 год, возраст обучающихся 11-12 лет. Недельная нагрузка 2 часов.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у средних школьников.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие

задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

## **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-7-х классов.

## **I. Ожидаемый результат.**

### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Тамбовской области.
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;



Почва. Практическая работа №5 «Анализ почвы пришкольного участка». Состав и виды почвы. Практическая работа № 6 «Анализ загрязнённости проб почвы». Охрана почвы. Погода, климат. Практическая работа № 7 «Измерение температуры атмосферного воздуха, относительной влажности воздуха». Предсказания погоды по народным признакам. Времена года. Практическая работа № 8 «Наблюдение за погодой». Практическая работа №9 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Проект: «Экологический календарь».

**Живая природа (11 ч).** Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа №10 «Изучение загрязнения снега». Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа № 11. «Почвенное питание растений Разнообразие растений. Разнообразие растений. Практическая работа № 12 «Изучение гербария». Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Тамбовской области. Охрана растений. Красная книга Экологические памятки для детей и взрослых. Экскурсия № 2 «Экскурсия на природу». Проект «Животные Тамбовской области».

Группы животных. Дикие и домашние животные. Практическое занятие №13 «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц» Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Животные Тамбовской области. Охрана животных. Красная книга Тамбовской области Проекты: «Красная книга Тамбовской области», «Животные Тамбовской области». «Охрана животных. Красная книга Тамбовской области»

**Дом, где мы живем. (7 ч).** Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Личная гигиена. Практическая работа № 14. «Определение рН личной гигиены». Практическое работа №15. «Определение рН средств личной гигиены разной концентрации в растворах». Практическое работа № 16. «Сравнение рН смесей веществ». Практическое работа №17. «Измерение уровня освещенности в различных зонах». Практическая работа № 18. «Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье людей». Практическая работа № 19 «Исследование естественной освещенности помещений класса».

**Обобщение (3ч)** Защита экологических проектов. Поле чудес «Юный эколог».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Цифровая лаборатория по «Биологии» Releon.



Печатные пособия
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Словари, энциклопедии и справочники.</li><li>2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.</li><li>3. Плакаты по основным темам.</li></ol>
Технические средства обучения
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li><li>2.Компьютер.</li><li>3.Мультимедийный проектор, экран.</li><li>4. Цифровая лаборатория по экологии</li></ol>
Игры
Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа кружка рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия
1	<b>Введение</b>	1	
2	<b>Неживая природа</b>	12	11
3	<b>Живая природа</b>	11	6
4	<b>Дом, где мы живем.</b>	7	7
5	<b>Обобщение</b>	3	
Итого		34 часов	19

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов			Дата	
			Теория	Практика	По плану	Фактически
	<b>Введение.</b>	1				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Мы – жители планеты Земля. Что такое экология?		1		06.09	
	<b>Неживая природа</b>	<b>12</b>				
2	Солнце - источник тепла и света. Практическая работа №1. Исследование фотосинтеза растений.			1	13.09.	
3	Вода, ее признаки и свойства.		1		20.09.	
4	Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Экскурсия № 1 «Экскурсия на реку Рюму».			1	27.09.	

5	Практическая работа № 2. «Анализ pH воды реки Рюмы»			1	04.10.	
6	Практическая работа № 3. «Измерение температуры воды»			1	11.10.	
7	Воздух и здоровье человека. Практическая работа № 4. «Измерение содержания кислорода в воздуха внутри помещения и на улице»			1	18..10.	
8	Почва. Практическая работа №5«Анализ почвы пришкольного участка».			1	25.10.	
9	Состав и виды почвы. Практическая работа № 6«Анализ загрязнённости проб почвы»			1	01.11.	
10	Погода, климат. Практическая работа № 7 «Измерение температуры атмосферного воздуха, относительной влажности воздуха »			1	08.11.	

11	Практическая работа № 8 «Наблюдение за погодой»			1	15.11.	
12	Практическая работа № 9 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».			1	22.11	
13	Проект «Экологический календарь».			1	29.11.	
	<b>Живая природа</b>	<b>11</b>				
14	Экологические связи неживой и живой природы.		1		06.12.	
15	Экологические проблемы современности. Практическая работа №10 « Изучение загрязнение снега»			1	13.12.	
16	Вода и воздух в жизни растений Практическая работа № 11. «Почвенное питание растений»			1	20.12.	
17	Разнообразие растений. Практическая работа № 12 «Изучение гербария»			1	27.12.	
18	Дикорастущие растения и культурные растения.		1		10.01.	

	Хвойные и лиственные растения.					
19	Растения Тамбовской области. Охрана растений. Красная книга		1		17.01.	
20	Экологические памятки для детей и взрослых.		1		24.01.	
21	Экскурсия № 2 «Экскурсия на природу»			1	31.01.	
22	Проект «Животные Тамбовской области».			1	07.02.	
23	Практическое работа № 13 «Изготовление кормушек для птиц».			1	14.02.	
24	Животные Тамбовской области. Охрана животных. Красная книга Тамбовской области				28.02.	
	<b>Дом, где мы живем.</b>	<b>7</b>				
25	Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Личная гигиена		1		07.03.	
26	Практическая работа № 14. «Определение рН			1	14.03.	

	личной гигиены».					
27	Практическая работа №15. «Определение рН средств личной гигиены разной концентрации в растворах»			1	21.03.	
28	Практическая работа № 16.«Сравнение рН смесей веществ»			1	28.03.	
29	Практическая работа №17. «Измерение уровня освещенности в различных зонах»				04.04.	
30	Практическая работа № 18. «Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье людей».				11.04.	
31	Практическая работа № 19 «Исследование естественной освещенности помещений класса».				18.04.	
	<b>Обобщение</b>	<b>3</b>				
32	Защита экологических проектов.			1	25.04.	
33	Защита экологических проектов.			1	17.05.	
34	Поле чудес «Юный эколог».		1		23.04.	

