

**Программа
социально-культурной адаптации детей-инофонов
«Россия наш дом»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа деятельности по социально-культурной адаптации детей-мигрантов
Основание разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14) 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12; 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина; 5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013).
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.
Задачи программы	1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. 3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. 4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации. 5. Успешное овладение мигрантами, обучающимися в школе, устной русской речью; 6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов;• преодоление затруднений в учебе;• адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;• личностные проблемы развития;• сохранение жизни и здоровья;• расширение пространства досуга.• индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
Сроки реализации программы	2024-2027 год

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками; • удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; • умение решать возникшие проблемы. <p>А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; • личностные проблемы развития; • сохранение жизни и здоровья; • расширение пространства досуга.
Разработчик программы	<p>Зебрева Т.В. – заместитель директора по ВР Холопова А.Е. – педагог-психолог Латышева О.М. – социальный педагог</p>
<p>Программа рассмотрена на заседании Управляющего Совета – Протокол №1 от 30.08.2024 г. <u>Решение:</u> утвердить программу по социальному-культурной адаптации детей-мигрантов «Мир без границ» для реализации в МБОУ Сокольниковской СОШ. <u>Приказ</u> МБОУ Сокольниковской СОШ «Об утверждении комплекса мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 02.09.2024г. №432</p>	

Программа по социальному-культурной адаптации детей-мигрантов «Россия наш дом»

Правовая база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
7. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;
9. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию

типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Наша школа не стала исключением, состав обучающихся МБОУ Сокольниковской СОШ многонациональный.

Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга проведенного в начале 2024-2025 учебного года 13 человек.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшеклассников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная школа становится полиглантической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиглантической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиглоссическим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Исходя из этого, цель программы заключается в следующем:

создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в новых условиях.

ЗАДАЧИ:

- 1.Формирование культурной компетентности обучающихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
5. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
7. Понимать устную русскую речь;
8. Правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

- дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками;
- удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
- умение решать возникшие проблемы.

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Россия наш дом» направлена на адаптацию детей-мигрантов в МБОУ Сокольниковской СОШ. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально-психологическая адаптация

отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

Учебная адаптация

усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

Культурная адаптация

развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап

**I этап
организационный
(2024-2025 учебный год)**

- ✚ Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- ✚ Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- ✚ Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить по русски».
- ✚ Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
- ✚ Организации каникулярного отдыха детей.

II этап

**II этап
практический
(2025-2026 учебный год)**

- ✚ Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- ✚ Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.
- ✚ Формирование сплоченности коллектива.
- ✚ Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- ✚ Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- ✚ Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

- ⊕ Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- ⊕ Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- ⊕ Установление контактов с представителями различных конфессий.
- ⊕ Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
- ⊕ Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- ⊕ Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- ⊕ Вовлечение детей-мигрантов в систему школьного дополнительного образования.
- ⊕ Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- ⊕ Психологическое консультирование.
- ⊕ Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- ⊕ Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- ⊕ Социально-правовое консультирование.

III этап

Шэтап
Практико - аналитический
(2026-2027 учебный год)

- ⊕ Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- ⊕ Мониторинг физического здоровья детей- мигрантов.
- ⊕ Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- ⊕ Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- ⊕ Установление контактов с представителями различных конфессий.
- ⊕ Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
- ⊕ Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- ⊕ Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- ⊕ Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок.
- ⊕ Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- ⊕ Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и

анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Кл.руководители Соц. педагог
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Психолог, Социальный педагог
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Октябрь-Ноябрь (по мере необходимости)	Классный руководитель Социальный педагог
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Делопроизводитель Социальный педагог Классный руководитель
	Проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов	В течение учебного года	Учитель-логопед
6.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции школьного дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
7.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
8.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
9.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

10.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
11.	Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
12.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
13.	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам.	В течение года	Делопроизводитель Социальный педагог
14	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
15	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
16	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.	В течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог
17	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
18	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
19	Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог
20	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог
21	Психологическое консультирование	В течение учебного года	Педагог-психолог
22	Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям	В течение учебного года	Педагог-психолог

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися многонационального коллектива в рамках школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Поэтому совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда должна включать в себя помочь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация МБОУ Сокольниковской СОШ №3;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя русского языка и литературы;
- учитель-логопед

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Администрация образовательной организации (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- Работа учителей русского языка: для того, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагоги определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие вопросы своими словами.

- *Педагог-психолог*: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- *Учитель-логопед*: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- *Социальный педагог*: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Направление деятельности и их содержание

- информационно - методическое обеспечение программных мероприятий;
- повышение квалификации специалистов, занимающихся обслуживанием семей мигрантов;
- работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей;
- сопровождение семей мигрантов;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия;
- создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей мигрантов.

Материально-технические условия

Финансовые: финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации

