

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Сокольниковская средняя общеобразовательная  
школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ Сокольниковской СОШ  
от 15.05.2025 №168

**Программа профильной смены Движения Первых  
для разновозрастного отряда лагеря  
дневного пребывания  
«Сокол» МБОУ Сокольниковской СОШ  
«Смена первых: Первооткрыватели лета»  
Для детей от 6,5 до 15 лет  
(срок реализации: июнь-июль 2025 г.)**

Разработчик программы:  
Зебрева Т.В.,  
заместитель директора по ВР

п. Пригородный, 2025 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастного отряда лагеря дневного пребывания «Сокол» МБОУ Сокольниковской СОШ «Смена первых: Первооткрыватели лета», п. Пригородный
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, актуализации, формирования и внедрения единых подходов к воспитанию и развитию детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
3.	Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности при организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>2. Содействие полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей.</li> <li>3. Воспитание дружеского взаимодействия детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность,</li> </ol>

		<p>содействие в приобретении опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии.</p> <p>4. Воспитание любви и уважения к своей стране, её истории; чувства товарищества, сотрудничества и патриотизма.</p> <p>5. Формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, в рамках участия в кружках и секциях школьного дополнительного образования.</p> <p>6. Повышение процента вовлеченности в РДШ участников летней смены.</p> <p>7. Осуществление мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.</p>
4.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское воспитание;</li> <li>• патриотическое воспитание;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание;</li> <li>• эстетическое воспитание;</li> <li>• трудовое воспитание;</li> <li>• физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</li> <li>• экологическое воспитание;</li> <li>• познавательное воспитания.</li> </ul>
5.	Содержание программы	<p>Мероприятия, реализующие программу;</p> <p>ожидаемые результаты и условия реализации; приложения</p>
6.	Муниципальное	МБОУ Сокольниковская СОШ, п.

	образовательное учреждение	Пригородный Директор школы – Шохин Н.В.
7.	Адрес, телефон	393922, Тамбовская область, Моршанский МО, п. Пригородный, ул. Кузнецова, д.6а 84753379162
8.	Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Сокол» на базе МБОУ Сокольниковской СОШ, п. Пригородный
9.	Количество детей в группе	25
	Количество дней смены	21 день
	Возраст учащихся	от 7 до 10 лет
10.	Сроки проведения	с 02.06.25 по 27.06.25
11.	Автор-составитель программы	Зебрева Татьяна Викторовна

### Структура программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Введение	
1.2. Актуальность программы	
1.3. Отличительные особенности программы	
1.4. Адресат программы	
1.5. Цель и задачи программы	
1.6. Ожидаемые результаты	
<b>2. Содержание программы</b>	
2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием.	

2.2. Участники смены.	
2.3.Описание концепции и ключевых идей профильной смены	
2.4.Организационная структура смены	
2.5.Логика и механизмы реализации профильной смены	
2.6.Система мотивации и стимулирования	
2.7.План – сетка смены	
2.8. Режим работы лагеря	
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	
3.1. Кадровое обеспечение программы	
3.2. Информационно-методической обеспечение	
3.3. Материально-технической обеспечение программы.	
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.	
5. Факторы риска	
6. Рекомендуемая литература	
7. Приложения	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее - Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства

патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ключевые смыслы программы:**

*«Люблю Родину»*. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда»*. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей»*. Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально

значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р);

- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025 г. N 209;

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.

## 1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

## 1.3. Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлением деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

## 1.4 Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 95 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей участников СВО.

## 1.5. Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в

организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

### **1.6. Ожидаемые результаты реализации профильной смены:**

На личностном уровне	общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; расширение кругозора и социального опыта детей; сформированное осознанное отношение к себе как части социума; - активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	организация занятости участников смены в летний период; вовлечение в систему деятельности Движения Первых; совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	организация летней оздоровительной кампании; освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

## **2. Содержание программы.**

## **2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием**

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности. Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта. Дети находятся только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь с дневным пребыванием (далее – ЛДП) открывается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее – школа), поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого следует использовать большие школьные площадки (спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого допустимо переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Лагерь тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориала воинам-односельчанам в п. Пригородный).

Воспитателями в ЛДП являются учителя школы. Это учитывается при выстраивании взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников воспитателей. Ими становятся члены первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда. Именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в ЛДП, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

## **2.2. Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп)**

*Участниками смены* являются дети младшего школьного возраста (1-4 классы) и подросткового возраста (5-7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

*Особенности детей 7-11 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7-11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

*Особенности детей 12-13 лет.* В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима

система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено 4 отряда по 25 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

### **2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены**

*Концепция и уникальность профильной смены.* «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых - работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как

- виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

*Игровая модель.* Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

<b>Направление Движения Первых и девиз</b>	<b>Игровая Миссия</b>
<b>Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»</b>	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
<b>Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»</b>	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
<b>Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»</b>	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
<b>Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»</b>	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
<b>Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»</b>	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

#### **2.4. Организационная структура смены**

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги школы. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подготовки в

рамках прохождения производственной практики.

В помощь могут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

## **2.5. Логика и механизмы реализации профильной смены.**

### **Основные этапы смены**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов.*

*Этап 1.* Первый, второй, третий дни смены - *организационный период.*

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

*Этап 2.* С четвёртого по девятнадцатый день смены - *основной период.*

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управлению временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

*Этап 3.* С двадцатого по двадцать первый день смены - *заключительный период.*

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

## Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

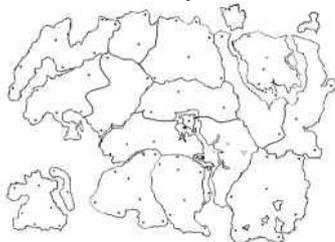
**Игровая оболочка смены.** Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

### **Вариант оболочки для тематической смены:**

- Лагерь - компьютерная игра;
- Отряды - персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели - ведущие игры;
- Методисты - разработчики игры;
- Руководитель смены - главный ведущий игры.

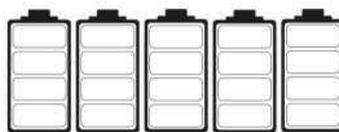
**Система стимулирования:** В определённом месте располагается первый элемент карты - мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии - это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории - это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отряда (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

**Цель персонажей** - проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

## 2.6. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

	отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	
--	---	--

## 2.7. План – сетка смены

Дата	Мероприятие	Ответственные
2 июня	Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» - Игровая программа «Вселенная детства» ко Дню защиты детей; - Организационный сбор «Игры на знакомство»; - Викторина «Первые о правах ребенка»; - Инструктаж по ТБ.	Анисимова О.М. Мантрова В.Д.
3 июня	Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» - Минутка здоровья; - Торжественная линейка Первых; - КТД «Быть в Движении»; - Просмотр и обсуждение художественного фильма о покорителях Арктики «Красная палатка», посвященного 500-летию начала освоения Россией Северного морского пути.	Индык Н.И. Нечаева Л.В.
4 июня	Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» - Минутка здоровья; - Музыкально-развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!»; - «Безопасный путь в лагерь и поведение на дороге»: инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря.	Пикашова К.Ю. Холопова А.Е.
5 июня	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» - Минутка здоровья; - Конкурс плакатов «Береги планету!» ко дню эколога; - Конкурсная программа «Экологическая тропа».	Поминова Н.В. Деев Т.А.
6 июня	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - Минутка здоровья; - Занятие «Занимательные опыты»; - Акция «Читаем Пушкина»; - Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина «По страницам любимых сказок».	Решетникова Ю.И. Серебрякова А.А.
7 июня	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» - Минутка здоровья; - Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»; - Конкурс на лучшего организатора подвижных игр «Цветик семицветик».	Анисимова О.М. Мантрова В.Д.
9 июня	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» - Минутка здоровья;	Индык Н.И. Нечаева Л.В.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб дипломатов (дискуссионная площадка);</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Дружбе быть».</li> </ul>	
10 июня	<p>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Викторина «Кинохиты»;</li> <li>- Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!».</li> </ul>	Пикашова К.Ю. Холопова А.Е.
11 июня	<p>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Литературно-музыкальный вечер «Как упоительны в России вечера»;</li> <li>- Интеллектуальная игра «Россия»;</li> <li>- Участие во Всероссийской акции «#ОкнаРоссии»;</li> <li>- Акция «Россия начинается здесь!».</li> </ul>	Поминова Н.В. Деев Т.А.
14 июня	<p>Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Игра по станциям «Профессия моей мечты»;</li> <li>- Беседа «Цени свою жизнь» ко дню борьбы с наркоманией.</li> </ul>	Решетникова Ю.И. Серебрякова А.А.
16 июня	<p>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Игра по станциям «Сто идей для ста друзей»;</li> <li>- Фольклорный праздник «Карусель».</li> </ul>	Анисимова О.М. Мантрова В.Д.
17 июня	<p>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Мастер-класс «Поделка из природного материала»;</li> <li>- Конкурс листовок «В здоровом теле - здоровый дух».</li> </ul>	Индык Н.И. Нечаева Л.В.
18 июня	<p>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Викторина «Путешествие по планетам»;</li> <li>- Спортивные соревнования «Богатырская силушка».</li> </ul>	Пикашова К.Ю. Холопова А.Е.
19 июня	<p>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Деловая игра «Умей дружить, добро людям дарить»;</li> <li>- Литературный час «В его словах душа народа» ко дню рождения Твардовского.</li> </ul>	Поминова Н.В. Деев Т.А.
20 июня	<p>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- Трудовой десант (уборка территории около здания школы, мемориала воинам-односельчанам, погибшим в ВОВ);</li> <li>- Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами».</li> </ul>	Решетникова Ю.И. Серебрякова А.А.
21 июня	<p>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> <li>- «Мы помним!», митинг, посвященный Дню памяти и скорби;</li> <li>- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню памяти и скорби.</li> </ul>	Анисимова О.М. Мантрова В.Д.
23 июня	<p>Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья;</li> </ul>	Индык Н.И. Нечаева Л.В.

	- Интеллектуально-развлекательная викторина «Безопасность на дороге, улице, в транспорте»; - Спортивная эстафета «Вызов первых».	
24 июня	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» - Минутка здоровья; - Музыкальный час «Угадай мелодию»; - Игровая программа «Волшебная страна - Дружба».	Пикашова К.Ю. Холопова А.Е.
25 июня	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» - Минутка здоровья; - Фотокросс «Открывай страну»; - Фестиваль дворовых игр «Игры нашего поселка».	Поминова Н.В. Деев Т.А.
26 июня	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - Минутка здоровья; - Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»; - Военно-спортивная игра «Зарничка».	Решетникова Ю.И. Серебрякова А.А.
27 июня	Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» - Минутка здоровья; - КТД «День сюрпризов»; - Дискотека «Выбери меня»; - Прощальный огонёк.	Пикашова К.Ю. Холопова А.Е.

## 2.8. Режим работы лагеря.

Время	Мероприятия
8.30-9.15	Сбор детей, линейка, зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Воспитательные мероприятия по плану работы лагеря, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры (подвижные игры на свежем воздухе)
13.00-13.40	Обед
13.40-14.20	Свободное время
14.20-14.30	Линейка (подведение итогов дня)
14.30	Уход домой

## 3. Ресурсное обеспечение программы

### 3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 11

Вожатые - 5

Физкультурный работник – 1

### 3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### 3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

## 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

## 5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

## 6. Система обратной связи

*На уровне детей:*

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветогаммы дня
- анкетирование

*На уровне родителей (законных представителей):*

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации

## 6.Рекомендуемая литература

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000. - 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. - 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. - 2017. - № 4. - С. 3-10.

Гугни В. Настольная книга водителя / В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская - Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. - 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., 1997. - С. 156-176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. - 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М., 2006. - 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 6. - С. 7-17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

## **8. Приложения**

### **Памятка для организаторов профильной смены.**

Примерная структурная модель ведения документации лагеря:

- постановление администрации Моршанского муниципального округа по организации летнего отдыха учащихся, приказы отдела образования при администрации Моршанского муниципального округа;
- документы об открытии лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря СЭС);
- заявления родителей о зачислении в лагерь;
- список работников лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки;
- график работы воспитателей лагеря;
- режим дня лагеря;
- табель учета посещаемости детей;
- программа деятельности и план работы лагеря на смену;
- правила внутреннего распорядка для детей;
- документация по технике безопасности;
- должностные инструкции работников лагеря.

**Анкеты (на входе)**

**Мы снова вместе!**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, закончите предложения (фразы):**

**Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_**

**Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_**

**Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_**

**Я боюсь, что \_\_\_\_\_**

**Анкеты (последний день смены)**

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

6. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_

10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### **Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня .....

2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось .....

3. Несколько слов о нашем отряде .....

4. Мои впечатления о лагере .....