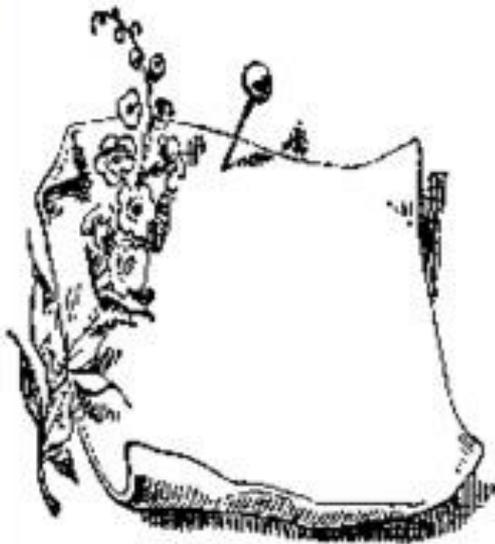


*Смысловое чтение  
как необходимое условие  
формирования  
читательской грамотности*



# Этапы работы с ТЕКСТОМ

Предтекстовые



Текстовые



Послетекстовые

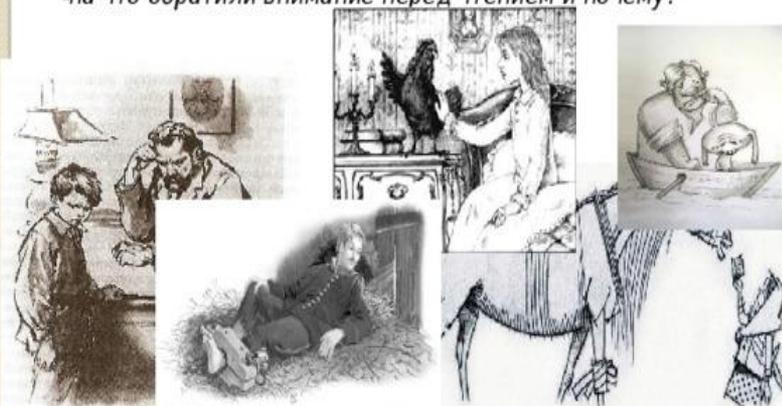


Стратегия	Цели и задачи	Приёмы и методы
Предтекстовая	Актуализация знаний и опыта ученика; создание мотивации к чтению	«Мозговой штурм», «Глоссарий», «Предвосхищение текста», «Рассечение вопроса»

## Пример

### Прогнозирование

- Рассмотрите иллюстрации к произведению и названия произведений. Как вы думаете, о чём текст? («Кавказский пленник», «Муму», «Чёрная курица, или Подземные жители», «В дурном обществе», «Тёплый хлеб»)
- При самостоятельном чтении этап антипации сохраняется:
  - какими были ваши ожидания?
  - какие вопросы до чтения у вас возникли?
  - на что обратили внимание перед чтением и почему?



Стихотворение в прозе И.С.Тургенева  
«Два богача» 7 класс

*Как вы думаете, о чём это стихотворение? Кто его герои?*

*Я думаю, это стихотворение о двух мужчинах. Они богачи, и мне кажется, что их богатство не только в деньгах.*

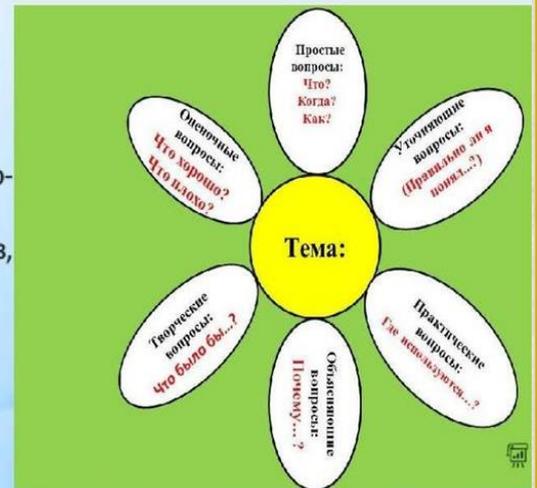
Стратегия	Цели и задачи	Приёмы и методы
Текстовая	Управление процессом чтения, развитие механизмов чтения	Чтение вслух (попеременно), чтение про себя с вопросами, чтение про себя с пометками

литку-то он пообладал иди...

Впрочем, его беспокойство было напрасно: Герасима уже не было во дворе. Выйдя из дому, он тотчас хватился Муму; он еще не помнил, чтобы она когда-нибудь не дождалась его возвращения, стал повсюду бегать, искать ее, кликать по-своему... бросился в свою каморку, на сеновал, выскочил на улицу — туда-сюда... Пропала! Он обратился к людям, с самыми отчаянными знаками спрашивал о ней, показывая на пол-аршина от земли, рисовал ее руками... Иные точно не знали, куда девалась Муму, и только головами качали, другие знали и посмеивались ему в ответ, а дворецкий принял чрезвычайно важный вид и начал кричать на кучеров. Тогда Герасим побежал со двора долой.

## Ромашка Блума

- 6 основных типов вопросов:**
- ✓ Простые вопросы (знания)
  - ✓ Уточняющие (правильно ли мы поняли)
  - ✓ Объясняющие (почему, причинно-следственная связь)
  - ✓ Творческие (что было бы, прогноз, предположение)
  - ✓ Оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки)
  - ✓ Практические (где используется, как бы поступил)

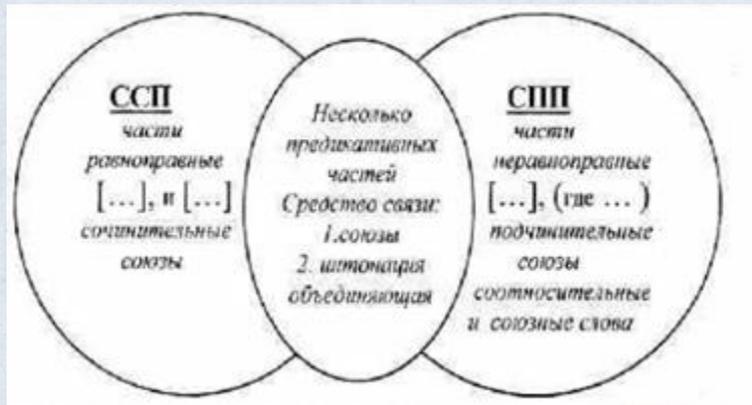


Стратегия	Цели и задачи	Приёмы и методы
Послетекстовая	Применение материала в различных ситуациях, сферах, включение его в масштабную деятельность	Проверочный лист, «ромашка Блума», реферат, трансформация текста в другую форму

*Вотшильд - смышленый человек, замечательный  
 - благотворительностью. А прелесть крестьянина  
 богат душою - он приватил сироту. Я согласен  
 с Пургушевичем, что душевное богатство важнее.*



## Круги Эйлера (метод сравнения)



## Прием «ЛОВИ ОШИБКУ»

Русский язык. 7 класс.

Повторение изученного по теме «Деепричастие»

Найди ошибки в морфологическом разборе деепричастия

Я стою у дороги, прислонившись к иве.

I. (Что сделав?) прислонившись – деепричастие.

II. Н. ф, - прислонившийся; пост. пр.: сов.в.; возвр.; непост.: неизменяемое.

III. (Что сделав?) прислонившись (определение

## Приём «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ (СВОДНАЯ) ТАБЛИЦА»

Онегин	Критерии сравнения	Ленский
	1. Образование и воспитание	
	2. Состояние души. Отношение к человеческим ценностям.	
	3. Жизнь в деревне.	
	4. Отношения с соседями.	
	5. Представление о цели и смысле жизни.	
	6. Поэтическое творчество и отношение к нему.	
	7. История любви.	



## Тест 1. Автомобиль

### Решаемые задачи:

1. Отработка орфографических навыков.
2. Смысловое чтение (понимание содержания текста, преобразование одного вида текста в другой — технический паспорт).
3. Межпредметные связи: русский язык + история.

### Задание 1

**Прочитайте текст. Придумайте заголовок к тексту. Вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие запятые.**

Люди д...вно мечтали о самодвиж...щейся повозке для которой не нужны лошади. И вот в 1770 году по...вился первый автомобиль. Создал это чудо техники французский вос(н,нн)ый инж...нер Николя Жозе́ф Кюньо́. Машина т...щила груз весом до трёх то(н,нн) со скоростью 4 ки(л,лл)ометра в час. Она была предн...значена для перево...ки арт...(л,лл)ерийских орудий. Двигателем ей служила п...ровая машина без топки. Под к...тлом разв...дили костёр грея воду. Т...рмоза тогда ещё не изобр...ли. На одном из и...пытаний машина на полном ходу врезалась в каме(н,нн)ую стену — и уц...лела! Она ок...залась крепче стены.

*(Большая энциклопедия открытий и изобретений)*

### Задание 2.

**Используя информацию из текста, составь «Технический паспорт первого автомобиля».**

Год выпуска	
Создатель	
Грузоподъёмность	
Назначение	
Двигатель	
Топливо	
Недостатки	
Результаты тест-драйва	



## Текст 5. Круговорот воды в природе

### Решаемые задачи:

1. Отработка орфографических и пунктуационных навыков.
2. Смысловое чтение (понимание содержания текста, преобразование текста в таблицу, работа с несплошными текстами — схемой круговорота воды в природе).
3. Межпредметные связи: русский язык + естествознание.

### Задание 1.

Что изображено на этой иллюстрации? Как называется это явление? С каким физическим процессом оно связано?



### Запишите ответ.

### Задание 2.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте запятые.

Материя существует в трёх состояниях твёрдом жидком и газообразном. В твёрдом состоянии... молекулы находятся близко друг от друга. Поэтому твёрдые предметы (не)меняют ни об...ёма, ни формы. В жидкостях молекулы находятся (не)подалёку друг от друга но связи между ними слабы. Поэтому жидкости сп...особны изм...нять форму и теч... хотя они (не)меняют об...ём. В газообразном состояни... молекулы движ...тся свободно. Поэтому газ может изменять об...ём и целиком заполнять любой контейнер, в который его помещают.

Состояние материи сп...особно изменяться: твёрдое тело может стать жидкостью, а жидкость — газом. Самым наглядным примером служит вода. Вся вода на Земле находится в (не)престанном движени... переходя из одного сост...яния в другое в ходе круговорота воды в природе. Со...нце нагр...вает море. Под действием тепла вода исп...рывается и (не)вид...мый вода(н/нн)ой пар подн...мается к небу. Там холодно и пар снова пр...вращается в жидкость образуются крошечные капельки воды странствующие по небу (в) виде облаков. Некоторые капельки сл...ваются и падают на землю (в) виде дождя.

(По книге Стива Паркера и Николаса Харриса «Тайны Вселенной»)

Задание 3. Используя информацию из текста, заполните таблицу.

Состояние материи	Расположение молекул	Изменение материи
1.		
2.		
3.		



## Текст 8. Акварельные краски

### Решаемые задачи:

1. Отработка орфографических и пунктуационных навыков.
2. Смысловое чтение (понимание содержания текста, составление кластера на основе текста).
3. Межпредметные связи: русский язык + история + искусство.
4. Морфологические навыки (умение находить сочинительные союзы в тексте и определять их разряды).

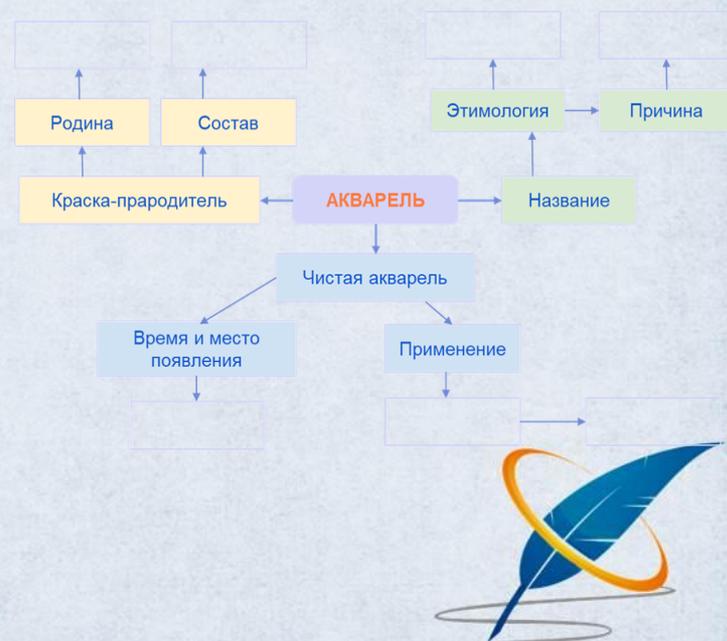
### Задание 1.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания.

Ра...крашивать свои рисунки разн...цветными красками люди нач...ли очень давно — ещё тогда, когда они жили в п...щерах. Но в странах Древнего мира — Египте, Риме и Греции — эти краски смеш...вали с белой и они ст...новились (не) пр...зрачными. Чистая акварель без прим...си белой краски нач...ла пр...меняться в Европ... только в XV веке. Название этих красок пр...изошло от латинского слова «аква» означа...щего «вода» потому (что) акварель развод...т водой. (С)начал... этими красками ра...краш...вали гр...воры и ч...ртежи что(бы) тёмные линии на них ост...вались в...дны. И лиш... (не) которое время спустя акварелью стали рис...вать.

(Из книги «Большая энциклопедия открытий и изобретений»).

### Задание 2. На основе текста составьте кластер.



## Проблемы:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание, мало читают, не обладают читательской грамотностью.





## Образовательные платформы

- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- ЯКласс <http://www.vaklass.ru/>
- Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>
- Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
- Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Онлайн платформа «Скайенг» <https://skyeng.ru/>
- «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- Урок цифры <https://datalesson.ru/>
- Skysmar <https://edu.skysmart.ru/>
- Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://mvskills.ru/>
- «Олимпиум» <https://olimpium.ru/>



Работу представляла  
Кошелева Елена Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
Керш-Борковского филиала  
МБОУ Сокольниковской СОШ  
Моршанского района

