

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа  
Керш-Борковский филиал  
Моршанского муниципального округа**

**Конспект урока  
по истории для 5 класса  
« Древняя Греция. Эллинизм»**

**Учитель истории  
Парамзина Валентина Викторовна**

**2024**

**Тема урока: Путешествие по Древней Греции.**

**Класс: 5**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма урока:** игра - путешествие

**Формы работы учащихся:** групповая, в команде.

**Цели урока:**

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории Древней Греции.
2. Продолжить формирование умений работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.
3. На примере истории Древней Греции, ее культуры продолжать воспитывать чувство прекрасного.
4. Развивать у ребят принципы коллективной деятельности, способствовать формированию умения переключаться с одного вида деятельности, на другой.

**Задачи урока:**

- показать учащимся, каково значение культуры Древней Греции, и ее влияние на мировую культуру;
- помочь осознать вклад эллинов в развитие культуры народов

**Планируемые результаты:**

**-предметные:**

овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко - географические объекты Греции, анализировать и обобщать ее данные, умение формулировать тему и определять проблему; формировать умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат;

- метапредметные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определение понятиям умение работать с различной информацией; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- личностные:

обрести познавательный интерес к изучению истории; осмысливать роль и значение античной цивилизации для человеческого общества; оценивать значение Древней Греции, и ее влияние на мировую культуру.

**Оборудование:**

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Презентация к уроку
- ✓ Раздаточный материал
- ✓ Карта «Древняя Греция»
- ✓ «Дерево Познания»

## **1. Организационный момент. Рефлексия настроения.**

Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня мы с вами проводим открытый урок, я чувствую, что вы немного волнуетесь, и чтобы снять это напряжение прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему соседу чувство уверенности в том, что у вас сегодня все получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу, опустите ладошки.

## **2. Мотивационно - целевой этап.**

Ребята, на протяжении многих уроков мы с вами изучали древнюю страну с очень интересной культурой. **Как называется эта страна?** (ответы учащихся) **А как называли ее сами греки?** (Эллада). Эта страна повлияла на культуру народов мира, ее люди оставили свой след в истории. Красотами Греции невозможно не восхищаться. **Давайте сейчас послушаем стихотворение и посмотрим видеоролик о Греции. (2мин.)**

### **Просмотр видеоролика.**

Ученик читает стихотворение о Греции. На фоне видеоролика о Греции.

Греция – как много в этом слове,  
Для каждого из нас отозвалась.  
Олимп стоит так гордо и высоко,  
и видит все... всех греческих Богов

И Зевс, и Гера, и Пандора  
Все воедино здесь слилось.  
И подчиняясь всем законам  
Ведут обычный разговор

Но смертный грек, боясь удара молний  
Клянется «Зевсом» - клятвою своей,

Что будет жить во все века с народом

Который будет он любить!

**Греки любят рассказывать такую легенду.** Когда Бог все раздал: кому леса, кому поля, у него в руках осталась горстка драгоценных камней. Он их бросил через плечо, и получилась Греция. Изумруды стали густыми лесами, сапфиры – лазурными морями, а рубины – потрясающим небом на закате.

Греция – это страна удивительной красоты и древнейшей культуры, колыбель цивилизации, родина демократии. Многие достижения греков оказали огромное влияние на последующее развитие человечества.

**Учитель:** О Древней Греции можно говорить часами. И мы посвятили знакомству с ней достаточно времени. **Но пришла пора проверить уровень ваших знаний по данной теме.** Итак, давайте вместе с вами сформулируем тему урока.

Ответы учащихся: «Повторение по теме: Древняя Греция».

Итак, тема нашего урока « Древняя Греция».

**Откройте тетради и запишите число, и тему урока.**

**Слайд №1.Тема урока «Древняя Греция»**

**Как вы думаете, какие цели мы для себя поставим?** В решении этой задачи нам помогут слова «помощники»:

Выяснить... (кто лучше всех знает термины, исторические личности, даты)

Узнать...

Научиться...

Проверить...

1. проверить знания
2. расширить кругозор
3. поиграть дружно, задорно и весело!

Обобщая все вами сказанное, хочу сказать, что **цели нашего урока заключаются в обобщении и приведении в систему всех тех знаний, которые вы получили при изучении этой древней цивилизации.** Сегодня

наша задача заключается в том, чтобы вспомнить самые главные страницы из истории Греции. Мы вспомним с вами местоположение Греции, греческих богов и героев, ученых и философов, совершим путешествие по Афинам — самому красивому городу Греции. Будем развивать ваше умение мыслить, делать выводы, выясним, кто из вас лучше всех знает термины и исторических личностей древности.

Наше занятие будет проходить в виде заочного путешествия. Отправимся в путь мы на 2 кораблях: «**Афиняне**» и «**Спартанцы**». Вы уже выбрали себе капитанов ваших команд. Капитан команды следит за активностью игроков, руководит обсуждением вопроса, делает выбор - кому отвечать от имени команды.

**Правила игры:** проявление активности, сплоченности, смекалки, уважение к соперникам, дисциплина. В течение урока вы будете выполнять задания как самостоятельно, так и в группе, поэтому работайте активно. И мне очень хочется, чтобы в игре вы проявили чувство уважения и поддержки своего товарища по команде и своим соперникам. Иными словами, чтобы вы проявили те качества, которые были характерны эллинам.

За каждое верно выполненное задание команда будет получать баллы. Ответы будут как индивидуальные, так и коллективные. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. В конце путешествия мы подведем итоги и выявим победителей.

Оценивать работу команд будет жюри. Все участники команды-победительницы получают оценку “отлично”, также оценку “отлично” получают ребята, которые покажут наилучшие знания в отдельных конкурсах и заработают большое количество очков для команды.

Это будет заочное путешествие. Его маршрут совпадает с планом нашего урока, давайте познакомимся с ним.

**Слайд №2 .План урока.** Ребята, у вас на столах лежит **маршрутный лист**, он совпадает с планом нашего урока, давайте познакомимся с ним.

Маршрут нашего путешествия будет включать следующие **остановки**: «На родине Богов и героев», «Географическая визитка», «Мифы и легенды Древней Греции», «Дерево познания», «Лента времени», «Личность - загадка». Домашнее задание: «Рекламный плакат» посвященный достопримечательностям Древней Греции.

### **Слайд №3. Постановка проблемы.**

Совершив путешествие, мы с вами должны ответить на проблемный вопрос: **Какой вклад в развитие культуры народов всего мира внесли древние греки?**

*Учитель:* Команды готовы? Итак, начинаем наше путешествие!

## **IV. Систематизация и обобщение знаний и умений.**

**Слайд №4.Море. (звуки)** Наш белый теплоход отправляется в путь. Закройте на минутку глаза и представьте себя в уютной каюте. Устройтесь поудобнее. За бортом шумит море, кричат чайки, а мы бороздим просторы Черного, Мраморного и Эгейского морей, а вот уже видны берега Греции.

Для полной информации о стране, которую собираешься посетить, нужно внимательно изучить ее географическое положение, проложить маршрут на карте. Первый наш конкурс называется - **«На родине Богов и героев»**.  
(Слайд №5 )

**Перед вами карта Древней Греции, на которой вы должны показать объекты, названные в задании.** (Задания читается по очереди командам. За каждый правильный ответ 1 балл)

1. На этом **острове** храбрый юноша по имени Тесей вступил в схватку с чудовищем в виде полубыка - получеловека и убил его. Ему никогда не удалось бы найти выход из лабиринта, если бы Ариадна, дочь царя, не дала ему клубок ниток.

**(о. Крит)**

2. У стен этого **города** сражались легендарные герои Древней Греции Ахиллес, Патрокл, Гектор. В ходе войны враги десять лет осаждали этот город. Но гибель жителей этого города принесли не вражеские стрелы. Опасность таилась внутри деревянного коня.

**(город Троя)**

3. Определите на основании отрывка разговора отца с сыном, в каком **греческом государстве** он мог произойти: «Хорош бы я был, если бы выслушивал твои жалобы, - сказал отец, оттолкнув сына.- Надо бы выдрать тебя за то, что ты дал связать себя какому-то илоту. Это позор не только для тебя, но и мне, твоему отцу. Вруй, но не попадайся!»

**(Спарта)**

4. На радостях Тесей забыл сменить паруса. А его старый отец день изо дня стоял на берегу, на высокой скале, и вглядывался в пустынную гладь моря. Наконец на горизонте показался корабль. Но не видно его парусов. До боли в глазах всматривается царь вдаль и с ужасом видит, что паруса остались черными. В отчаянии он бросается со скалы в **море**. И с тех пор оно стало называться его именем. **(Эгейское море)**

5. На этом **полуострове** практически каждый камень окутан мифом, любой город хранит свою уникальную историю. Достаточно только сказать, что именно здесь находятся Олимпия, родина Олимпиады, Микены, Спарта. На этой земле совершал свои подвиги и величайший герой древности Геракл. **(Пелопоннес)**

6. «Да ты — чурбан, коли ... не видывал;  
Осел — коли, увидев, не пришел в восторг;  
Верблюды — коли покинул их, не жалуясь» — так говорили об этом **городе**. **(Афины)**

7. ...**город** Южной Греции расположен на холме, вход в город украшен львиными воротами, львы стоят на задних лапах... **(Микены)**

8. Остров, царем которого был Одиссей. **(Итака)**



**Подведём итог:** Молодцы, с заданием справились хорошо и принесли в копилку своей команды первые очки.

Следующий наш конкурс называется **«Географическая визитка»**. Слайд №6. Цель этого этапа заключается в том, что вы должны вспомнить всё, что знаете о Греции. Сейчас вы выступите в роли туроператора. Это такие люди, которые рассказывают желающим отдохнуть о какой – либо стране. Но рассказать так, чтобы им захотели туда поехать. **Сейчас я вам раздам карточки с изображением Древней Греции.** Вы должны вспомнить: где находится, чем окружена, какой климат, почва, чем занимается население и составить рассказ. Так как вы выступите в этой роли впервые, то я решила вам облегчить немного задачу: чтобы ваш рассказ получился красивым и связанным, у меня есть готовый текст, но в нём есть пропуски. Вы должны их заполнить. За каждый правильно заполненный пропуск вы получите по 1 баллу. Максимально за этот конкурс вы можете получить 10 баллов.

#### Карточка № 1.

Эта страна расположена на (Балканском) полуострове. Греция по рельефу - это (горная) страна, т.к. горные хребты пересекают её вдоль и поперёк. Самая высокая гора в Греции – (Олимп), по преданию на ней живут (греческие боги). В Греции нет (леса), пригодного для строительства, хвойный строевой (лес) можно найти только на севере. Климат в Греции очень (жаркий), так как летом температура в тени достигает отметки + 40 градусов по Цельсию. Почвы (каменистые), плодородных (земель) нет, поэтому земледелие здесь не является основным занятием населения.

Путешествовать вы можете по (Эгейскому) или (Ионическому) морю.

Ответы: Балканском, горная, Олимп, греческие боги, леса, жаркий, каменистые, земель, Эгейское, Ионическое.

### Карточка № 2.

Греция – это страна (гор) и быстрых горных (рек) с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в знойный летний день. Зима в Греции короткая, но (тёплая). Хотя в стране мало (лесов) и (плодородных земель), её природу нельзя назвать бедной. Между гор находятся зелёные (пастбища), на которых пасутся овцы и козы. Путешествия по стране вы можете увидеть огромные (виноградники), ягоды которых переливаются на солнце. Из (оливок) эллины делают масло, которым атлеты смазывали свои тела при борьбе. У местных жителей вы можете приобрести (амфоры) – сосуды для вина и масла и (пифоры) – сосуды для хранения зерна.

Ответы: гор, рек, тёплая, лесов, плодородных земель, пастбища, виноградники, оливки, амфоры, пифоры.

### **Работы проверяются жюри.**

Путешествуя по Греции, нельзя не вспомнить священную гору Олимп, на которой по преданию греков, жили боги. Говоря об удивительной стране – Греции, её народе, нужно помнить и об их культуре, преданиях, мифах и легендах, которые оказали большое влияние на культуру других народов. Мифы сложены древними греками в те далёкие времена, когда люди только начали вглядываться в окружающий мир, только приступили к его исследованию. Эллины, мешая правду с вымыслом, придумывали и рассказывали друг другу удивительные истории.

И так, следующее наш конкурс называется « **Мифы и легенды Древней Греции**». Слайд № 7

***Цель: вспомнить мифы и легенды древней Греции.***

- Сейчас **на слайдах** вашему вниманию будут представлены предметы. Ваша задача по ним вспомнить миф, назвать героев и передать его содержание.

### **Слайд № 8-9**

**Миф 1.** Меч и клубок ниток. (миф о Тесее и Минотавре)

### **10-11**

**Миф 2.** Корабль и чёрные паруса (Эгей и его сын Тесей)

### **Слайд № 12-13**

**Миф 3.** Перья, воск, нитки. ( Дедал и Икар)

### **Слайд №14-15**

**Миф 4.** Яблоко с надписью «Прекраснейшей» (миф о начале Троянской войны)

### **Слайд № 16-17**

**Миф 5.** Огонь, утёс, цепи, орёл, печень (миф о Прометее)

### **Слайд № 18-19**

**Миф 6.** Город, трезубец, источник с морской водой, копье, оливковое дерево (миф о споре Афины и Посейдона)

### **Слайд № 20-21**

**Миф 7.** Головная боль, топор, щит, крылатая богиня Ника (миф о рождении богини Афины)

### **Слайд № 22-23**

**Миф 8.** Троянский конь (миф о победе греков)

**Подведём итог:** - молодцы, вы вспомнили греческих богов по их опознавательным признакам. Боги покровительствуют нам. Поэтому в пути с нами ничего не случится. И мы продолжаем свое путешествие по Греции.

Когда мы отправляемся в чужую страну, мы должны хоть немножко знать язык. **Следующий конкурс «Дерево Познания».** (Слайд 24) Перед вами на доске есть Дерево Познания. На каждом мандарине указаны термины, относящиеся к нашей теме урока. Нам предстоит выяснить, кто из вас знает лучше определения, относящихся к истории Греции. Если вы правильно дадите определение на каждый термин, то получите 1балл. В случае затруднения команда соперника имеет право дать ответ. **(Поочередно, от каждой команды по1термину)**

Демос

Простой народ

Архонты

Правители

Демократия

Власть народа

<b>Илоты</b>	<b>Рабы</b>
<b>Полис</b>	<b>Город – государство</b>
<b>Ипподром</b>	<b>Место для проведения конных соревнований</b>
<b>Стратег</b>	<b>Военачальник</b>
<b>Амфора</b>	<b>Сосуд для вина с маслом или вином</b>
<b>Триера</b>	<b>Мелкосидящий военный корабль с тремя рядами вёсел</b>
<b>Ареопаг</b>	<b>Совет знати</b>

**Подведём итог:** итак, с этим заданием вы тоже справились хорошо.

### **Проведение физкультминутки.**

Давайте мы с вами проведем физкультминутку, для этого прошу всех встать около парты. Сейчас я буду называть имя или исторический факт, если то что я **называю относится к Греции, вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх, если не относится, то вы приседаете и хлопаете в ладоши.** Будьте внимательны. Афина, Зевс, Солон, Пирамида, Одиссей, Хаммураппи, Геродот, Афродита, каста, шахматы, демократия. Молодцы! Присаживайтесь.

**Учитель:** Путешествуя по Греции нельзя забыть о том, что жизнь греков была насыщена событиями, даты которых по сей день существуют в истории Древнего мира.

**(Слайд 25) Следующий наш конкурс «Лента времени».** Перед вами даты истории Древней Греции. Ваша задача - **Соотнести даты и события.**

**За каждый правильный ответ 1б., т.е. всего вы можете заработать 9баллов.**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>1. 776 г. н. э. –</b>        | <b>а) Марафонская битва</b>                 |
| <b>2. 594 г. до н. э. –</b>     | <b>б) Битва при Фермопилах</b>              |
| <b>3. 490 г. до н. э. -</b>     | <b>в) первые Олимпийские игры</b>           |
| <b>4. 480 г. до н. э. –</b>     | <b>г) Битва при Платеях</b>                 |
| <b>5. 480г. до н.э.-</b>        | <b>д) реформы Солона</b>                    |
| <b>6. 479г. до н.э.</b>         | <b>е) избрание Перикла первым стратегом</b> |
| <b>7. 443г. до н.э.</b>         | <b>ж) битва близ города Хероней</b>         |
| <b>8. 338 г. до н.э. –</b>      | <b>з) Троянская война</b>                   |
| <b>9. 1200-1210г. до н.э. –</b> | <b>к) Саламинское сражение</b>              |

Подведем итог: Молодцы! Вы хорошо знаете хронологию Древней Греции!

**Слайд №26-27.**Даты. Какое событие, произошедшее в Греции, имело впоследствии мировое значение? Олимпийские игры. **Слайд № 28-29.**Пьер де Кубертен.

Путешествуя по Греции, нельзя не вспомнить знаменитых людей, которые оставили свой след в истории этой удивительной и прекрасной страны.  
**Впереди у нас конкурс: « Личность - загадка». Слайд №30**

Я сейчас вам буду читать высказывания, а вы должны назвать, кому принадлежат эти слова и какой вклад внёс этот человек в развитие страны.

**Если вы сумеете назвать и историческое лицо и тот вклад, который он внёс в развитие истории своей страны, то получите 2 балла. Если ваш ответ будет неполным, то сможете принести в копилку своей команды – 1 балл. Задания для всех команд. Побеждает та команда, которая первой дает правильный ответ.**

### **Вопросы:**

1) Поверьте, мне было нелегко... Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля, от камней лишивших многих сна и покоя. Но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! **(Солон)**

2) «Ксеркс, прислал гонца с двумя словами: «Сложи оружие». Я ответил тоже двумя словами: «Приди, возьми». Гонец сказал: «Безумец, наши стрелы закроют солнце». Я ответил: «Тем лучше, мы будем сражаться в тени».

**(Леонид)**

3.) Такого оратора, как он, в Греции еще не было. Его звали «олимпиец», его речи поражали слушателей как молния. Один его противник объяснял любознательным: «Если бы мы боролись, и я его повалил, он и лежа убедил бы всех, что это он меня повалил». «Луковицеголовый!» — дразнили его. Время его правления вошло в историю Греции как «золотой век». **(Перикл)**

4) «Стыдно нам, перешедшим морской пролив бояться ручейка. **(А. Македонский)**

5. «Отец истории». **(Геродот)**

+6) «Это был один из самых выдающихся скульпторов Греции. Однажды, на склоне лет, его обвинили в утайке золота при создании статуи Афины в Парфеноне. Чтобы оправдаться, ему пришлось снять со статуи золотую одежду. Её взвесили и убедились в честности мастера». **(Фидий)**

+7) «Греки часто вспоминали, как их давние предки бились под Троей, как скитался по дороге на родину Одиссей. Пели об этом песни сказители — аэды. Эта полумифическая личность впервые создала вместо коротких песен две большие поэмы-эпопеи: «Илиаду» и «Одиссею», которые считаются самыми знаменитыми поэмами древности». Назовите имя этого человека

**(Гомер)**

+8. « Да, я упал лишь один раз». Кто из вас бросит меня на землю ещё 2 раза и станет победителем?»

( **Милон** – самый прославленный борец, 6 раз подряд становился победителем Олимпийских игр.)

Наконец, мы подошли к завершению нашего путешествия, и наши корабли прибывают в самый красивый город Греции Афины. Давайте сойдем на берег и совершим путешествие по достопримечательностям Греции, а помогут нам наши капитаны, которые будут экскурсоводами, а заодно и посоревнуются в искусстве красноречия.

Ребята, вы получали домашнее задание нарисовать рекламный плакат, который вызовет интерес к путешествию по Греции и отразит ее достопримечательности.

**Конкурс рекламных плакатов о Греции. Их представляют капитаны команд. Время на защиту 2минуты.**

А теперь давайте вернемся к вопросу, поставленному в начале урока, и попробуем ответить на него. **Какой вклад в развитие культуры народов всего мира внесли древние греки?** Назовите достижения древних в области культуры.

## **Ответы:**

Греки придумали олимпийские игры и театр.

В Греции были заложены основы демократии.

Архитектура и скульптура, науки.

Они придумали своеобразную систему воспитания и обучения молодых людей.

Древние греки усовершенствовали финикийский алфавит.

Изделия ремесла.

Говоря об истории Древней Греции, мы не можем обойти своим внимание древнегреческую культуру. Греки гордились своими достижениями в области культуры (храмами, скульптурами и т.д.). И в последующем развитии, человечество будет неоднократно обращаться к греческим архитектурным памятникам, скульптурам, как к образцовым, классическим. Для многих представителей культуры древнегреческое искусство станет образцом для подражания.

Театр в Греции называли «школой для взрослых», и он действительно был школой, воспитывавшей, просвещавшей людей и прививавшей им честность, порядочность, любовь к родине и другие высокие нравственные качества.

Олимпийские игры объединяли всех эллинов и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций.

Парфенон – это самое прекрасное творение греческих строителей.

Многие сохранившиеся произведения великих греческих архитекторов, скульпторов, живописцев являются непревзойденными шедеврами, на которых учится не одно поколение людей.

Древнегреческие ученые внесли огромный вклад в развитие науки. Многие изобретения и открытия, сделанные ими в те далекие времена, мы используем и поныне.

***Вывод: Древнегреческая культура оказала сильнейшее влияние на всю мировую культуру последующих эпох.***

**Заключение:**



Сегодня мы с вами завершили путешествие, по прекрасной и удивительной стране - Греции. Хочется сказать, что эта страна с ее интересной культурой, людьми оказала влияние на культуру многих стран. Вы показали прекрасные знания, работали дружно и слаженно. В результате упорной борьбы победила команда \_\_\_\_\_. Награждается грамотой + оценка «5» в журнал. Похлопаем!

#### **Домашнее задание на выбор:**

1. Нарисовать рисунок на любую из тем о Древней Греции.
2. Составить викторину
3. Составить кроссворд

#### **4. Рефлексия**

Я хочу, чтобы, уходя с урока, показали, с каким настроением вы покидаете класс. Около меня лежат «солнышки» и «тучки». Если вам понравился урок и у вас хорошее настроение, возьмите «солнышко», если не понравился и настроение упало, возьмите «тучку». Урок окончен.

Карточка № 1.

Эта страна расположена на \_\_\_\_\_ полуострове. Греция по рельефу - это \_\_\_\_\_ страна, т.к. хребты пересекают её вдоль и поперёк. Самая высокая гора в Греции - \_\_\_\_\_, по преданию на ней живут \_\_\_\_\_. В Греции нет \_\_\_\_\_, пригодного для строительства, хвойный строевой \_\_\_\_\_ можно найти только на севере. Климат в Греции очень \_\_\_\_\_, так как летом температура в тени достигает отметки + 40 градусов по Цельсию. Почвы \_\_\_\_\_, полноводных \_\_\_\_\_ нет, поэтому земледелие здесь не является основным занятием населения. Путешествовать вы можете по \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ морю.

Карточка № 2.

Греция – это страна \_\_\_\_\_ и быстрых горных \_\_\_\_\_ с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в знойный летний день. Зима в Греции короткая, но \_\_\_\_\_. Хотя в стране мало \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, её природу нельзя назвать бедной. Между гор находятся зелёные \_\_\_\_\_, на которых пасутся овцы и козы. Путешествия по стране вы можете увидеть огромные \_\_\_\_\_, ягоды которых переливаются на солнце. Из \_\_\_\_\_ эллины делают масло, которым атлеты смазывали свои тела при борьбе. У местных жителей вы можете приобрести \_\_\_\_\_ – сосуды для вина и масла и \_\_\_\_\_ – сосуды для хранения зерна.

Демос	Простой народ
Ареопаг	Совет знати
Архонты	Правители
Долговой камень	Камень, установленный на земле должника
Демократия	Власть народа
Илоты	Рабы
Лаконичная речь	Краткая
Пираты	Морские разбойники
Полис	Город – государство
Атлет	Участник состязаний
Ипподром	Место для проведения конных соревнований
Стратег	Военачальник
Амфора	Сосуд для вина с маслом или вином
Педагог	Сопровождающий ребёнка
Триера	Мелкосидящий военный корабль с тремя рядами вёсел
Оратор	Человек, умеющий произносить речь

