

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство
образования и науки по Тамбовской области
Отдел образования администрации Моршанского района
МБОУ Сокольниковская СОШ Морш.р

Рассмотрена и рекомендована методическим объединением учителей естественнонаучного цикла 27 августа 2023 г. Протокол № 1	Утверждена приказом МБОУ Сокольниковская СОШ От 31.08.2023 № 300
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»
для обучающихся 11 класса
(2023-2024 учебный год)

Составила
учитель математики
Терехова Надежда Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через

обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 11 классе являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 11 классе: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 11 классе, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Координаты в пространстве

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Объемы многогранников

Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между объёмами подобных тел.

Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивающие сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивающие формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		ЦОР	Воспитательный компонент
		Всего	Контр работы		
1	Метод координат в пространстве	8	1	Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; • применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; • побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами • инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
2	Скалярное произведение векторов	13	1	Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/	
3	Тела вращения	12	1	Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/	
4	Объемы многогранников и тел вращения	14	1	Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/	
5	Сфера. Шар и их части	8	1	Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/	
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	13	1	Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/	
Общее количество часов по программе		68	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения		ЦОР
		всего	контр.р	план	факт	
1.	Прямоугольная система координат в пространстве	1		05.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
2.	Координаты векторов	1		05.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
3.	Связь между координатами векторов и координатами точек	1		12.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
4.	Простейшие задачи в координатах	1		12.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
5.	Применение простейших задач в координатах	1		19.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
6.	Решение задач на координаты	1		19.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
7.	Урок обобщающего повторения	1		26.09		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Метод координат в пространстве»	1	1	26.09		
9.	Анализ контрольной работы. Скалярное произведение векторов	1		03.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
10.	Решение задач на нахождение скалярного произведения векторов	1		03.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
11.	Вычисление углов между прямыми	1		17.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
12.	Уравнение плоскости	1		17.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
13.	Расстояние от точки до плоскости	1		24.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/

14.	Расстояние от точки до плоскости	1		24.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
15.	Расстояние от прямой до плоскости	1		31.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
16.	Вычисление угла между прямой и плоскостью	1		31.10		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
17.	Вычисление угла между прямой и плоскостью	1		07.11		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
18.	Угол между плоскостями	1		07.11		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
19.	Решение задач из вариантов ЕГЭ координатным способом	1		14.11		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
20.	Урок обобщающего повторения	1		14.11		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Скалярное произведение векторов»	1	1	28.11		
22.	Анализ контрольной работы. Понятие цилиндра. Площадь полной поверхности цилиндра	1		28.11		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
23.	Понятие конуса. Площадь полной поверхности конуса	1		05.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
24.	Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра и конуса	1		05.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
25.	Урок обобщающего повторения по теме: «Площадь поверхности конуса и цилиндра»	1		12.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
26.	Усечённый конус	1		12.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
27.	Решение задач на цилиндр и конус.	1		19.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/

						ru/
28.	Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости	1		19.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
29.	Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	1		26.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
30.	Уравнение сферы	1		26.12		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
31.	Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхности	1		09.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
32.	Подготовка к контрольной работе	1		09.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Цилиндр. Конус. Шар»	1	1	16.01		
34.	Анализ контрольной работы. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы	1		16.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
35.	Решение задач на нахождение объемов	1		23.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
36.	Теорема об объеме цилиндра	1		23.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
37.	Решение задач из вариантов ЕГЭ	1		30.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
38.	Объем наклонной призмы	1	1	30.01		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
39.	Решение задач на нахождение объема прямой и наклонной призмы	1		06.02		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
40.	Объем пирамиды, усеченной пирамиды	1		06.02		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
41.	Решение задач на	1		13.02		Библиотека ЦОР

	нахождение объема пирамиды					https://www.yaklass.ru/
42.	Решение задач из вариантов ЕГЭ базовой части на нахождение объемов	1		13.02		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
43.	Решение задач из вариантов ЕГЭ профильной части на нахождение объемов	1		27.02		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
44.	Объёма конуса	1		27.02		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
45.	Решение задач на нахождение объемов	1		05.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
46.	Подготовка к контрольной работе	1		05.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
47.	Контрольная работа №4 по теме: «Объёмы тел»	1		12.03		
48.	Анализ контрольной работы.	1		12.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
49.	Формула объёма шара	1		19.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
50.	Объём шарового сегмента, слоя и сектора	1		19.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
51.	Площадь сферы	1		26.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
52.	Решение задач на нахождение площади поверхности сферы и объёма шара.	1		26.03		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
53.	Решение задач на шар, сферу из вариантов ЕГЭ	1	1	09.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
54.	Урок обобщающего повторения по теме: Объем шара и его элементов и площадь поверхности сферы	1		09.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
55.	Контрольная работа №5 по теме: Объем шара,	1	1	16.04		

	площадь сферы					
56.	Повторение: Вписанные и центральные углы	1		16.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
57.	Повторение: Соотношения в прямоугольном треугольнике	1		23.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
58.	Повторение: Вписанные и описанные многоугольники	1		23.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
59.	Повторение: Свойство касательных, хорд, касательной и секущих	1		30.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
60.	Повторение: площади многоугольников	1		30.04		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
61.	Повторение: Формулы площадей поверхностей многогранников и круглых тел	1		07.05		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
62.	Повторение: Отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур	1		07.05		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
63.	Повторение: Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями	1		14.05		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
64.	Решение задач из профильной части ЕГЭ	1		14.05		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
65.	Итоговая контрольная работа	1	1	21.05		
66.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Построение сечений многогранников	1		21.05		Библиотека ЦОР https://www.yaklass.ru/
67.						
68.						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. /
Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./ М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Зив Б.Г. Дидактические материалы. Геометрия. 10 класс.- М.: Просвещение, 2009.
2. Зив Б.Г. Дидактические материалы. Геометрия. 11 класс.- М.: Просвещение, 2009.
3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Задачи по геометрии. 7-11 классы. - Москва. Просвещение. 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
1. <https://www.yaklass.ru/>
2. <https://uchi.ru/>