

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа

**«Камешки Марблс, как средство улучшения  
результативности в логопедической работе с детьми  
младшего школьного возраста»**

Подготовила: учитель-логопед  
Луценко Марина Михайловна

Моршанский муниципальный округ  
пос. Пригородный  
2024г.

«Речь ребенка находится на кончиках его пальцев»

*В.А. Сухомлинский*

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя с которым, дети будут увлечены процессом.

Таким материалом для меня стали камешки Марблс

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Применение камешков «Марблс» - это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различной формы. Шарики получили свое название от английского «Марблс» (то есть мраморные). Красота камешков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. В педагогической практике игры с камешками «Марблс» вызывают у школьников только положительные эмоции.

Используя камешки «Марблс» можно решать ряд задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи:

- Развивать мелкую моторику.
- Упражнять в ориентировке на плоскости листа.
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными.
- Обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов.
- Развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику.
- Упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы.
- Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.
- Развивать образное мышление, зрительное внимание, память.
- Развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

Вариативность применения камешков «Марблс»

Используются картинки, аппликации, звуковые дорожки и ячейки для выкладывания камешков разного цвета. Игры для ориентации на плоскости, развития тактильных ощущений, сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук; профилактики оптико-пространственных нарушений.

**Перечень игр с МАРБЛС и их описание.**

**1. Выполнение артикуляционной гимнастики с использованием камешек.**

После правильного выполнения артикуляционного упражнения, ребенок закрывает картинку камешком.

## **2. Использование камешков МАРБЛС при изучении лексических тем**

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

- «Выложи по контуру».
- «Собери по образцу». Предлагается картинка — образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.
- «Заполни картинку камушками» и др.

## **3. Звуко-буквенный анализ слов.**

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

- Звуковой анализ по схеме слова.

## **4. Составление предложений.**

Цель: Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций. Сосчитать сколько слов в предложении, выложить камешками схему.

## **5. Развитие пространственных представлений и предложно-падежных конструкций.**

Цель: закрепление умения ориентироваться на листе бумаги

• «Положи правильно» Педагог даёт устные задания типа: Положите красный камешек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зелёный — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зелёный — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

- «Продолжи ряд» (педагог предлагает образец разложенных камешков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок).
- «Лабиринты» и т.д.

## **6. Развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование, согласование)**

- «Где находится?»
- Цель: закрепление знаний предлогов и их использование в речи по специально изготовленным картинкам или карточкам.

• На карточках изображена картинка, а также схема предлогов. Ребёнок составляет предложение по картинке, выкладывая камешек на схему предлога. Тут же уточняется правильное произношение и словарный запас.

- «Волшебный мешочек» Ребёнок достаёт камушек из мешочка определённого цвета и говорит: Зелёный камушек- зелёный огурец, красный камушек-красное платье и т.д.

## **7. Работа по коррекции дисграфии.**

- «Знакомство с буквой».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук. Оборудование: камушки «Марблс», карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы

### **8. Коррекция звукопроизношения.**

«Лабиринты на автоматизацию и дифференциацию звуков».

Цель: Закрепление произношения автоматизированного звука; дифференциация звуков.

Упражнение «Звуковая дорожка» Цель: автоматизация изолированного звука. Ребенку предлагается инструкция: «Выложи дорожку, повторяя (поставленный звук)». Игра «Волшебный мешочек» Цель: автоматизация звука изолированно или в слогах. Ребенку предлагается инструкция: «Произнеси звук/слог столько раз, сколько камешков ты нащупал в мешочке». Ребенок наощупь определяет количество камешков, называет их количество, затем проверяет и произносит звук/слог столько раз, сколько камешков было спрятано.

«Спрятанные картинки».

Цель: автоматизация поставленных звуков в словах

Ребенку предлагается инструкция: «Назови предмет, спрятанный под камешком». Ребенок убирает по одному камешку с каждой картинки и называет предметы до тех пор, пока не соберет все камешки.

«Четвертый лишний».

Цель: классификация предметов по существенному признаку, развитие мышления и внимания, автоматизация поставленного звука.

Инструкция: назови картинки, положи камешек на подходящую картинку по: размеру, цвету, форме, наличию или отсутствию звука. Объясни свой выбор.

### **9. Формирование слоговой структуры слова**

Для отработки слоговой структуры слова используется готовый наглядный вариант с подсказками. Ребенок по слогам произносит слова из одного, двух, трех, четырех слогов, по очереди выкладывая камешки, в зависимости от уровня нарушения. Картинки меняются по мере усложнения. Можно также выкладывать камешки без зрительной опоры, опираясь на память.

Камешки Марблс применимы практически на всех занятиях, по всем предметным областям. Опыт работы показал, что сочетание различных видов деятельности на одном занятии с использованием камешком Марблс способствует более легкому, интересному, эмоциональному формированию знаний об окружающей действительности, развитию мелкой моторики руки, развитию связной речи, развитию пространственных отношений и зрительного восприятия, развитию логического мышления и творческих способностей.