

Отдел образования администрации Моршанского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании:
методического объединения
учителей искусства
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждена
приказом МБОУ Сокольниковской СОШ
от 30.08.2024г №300

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Краеведение»
туристско-краеведческой направленности**

Базовый уровень
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Деев Тимофей Анатольевич, педагог
дополнительного образования

п. Пригородный
2024г.

Пояснительная записка

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Программа курса «Краеведение» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Тамбовской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Тамбовщины, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

Новизна программы

Программа кружка дополнительного образования по краеведению отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Тамбовской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и шаблонам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Цель и задачи программы

Цель:

воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные задачи

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Моршанский район и всей Тамбовщины.
- освоение основ русской народной культуры, быта Тамбовской области.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю,
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

- способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута по Моршанскому округу
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)

Адресат программы

Программа рассчитана на два года обучения для детей от 11 – 13 лет. Занятия в кружке носят в основном практический характер. Обучающиеся занимаются в одной группе. В группе обучения 12 человек. Программа дополнительного образования «Краеведение» рассчитана на 4,5 часа в неделю. 1 год обучения – 133 часа, 2 год обучения –133 часа. Форма обучения – очная.

С первых же занятий следует стимулировать творческий подход к изготовлению изделия. Такой подход способствует развитию у обучающихся творческой инициативы.

Обучающийся эффект значительно выше, если обучение осуществляется с использованием видеофильмов по новым темам обучения.

Содержание учебного плана

1 год обучения

1 раздел - «Введение в краеведение» 19 часов

Теория:

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Моршанска, происхождении Моршанского округа.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение»

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Форма контроля:

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Моршанск, реку Цна).

2 раздел - «Мой край на карте Родины» 19 часов

Теория:

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Тамбовской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тамбовской земле; с историей возникновения города Моршанска.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Тамбовской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Моршанска, образец жилища, предметы быта.

Форма контроля:

Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья» 19 часов

Теория:

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом купцов Кавериных в развитие нашего края. Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, проводится научным сотрудником краеведческого музея города Моршанска, в ходе которой лектор познакомит с вкладом Кавериных в развитие нашей области.

Форма контроля:

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить» 19 часов

Теория:

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Моршанска (здание городского вокзала, октябрьская площадь, здание краеведческого музея). На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Форма контроля:

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица» 19 часов**Теория:**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-моршанцев именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества). Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Форма контроля:

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Моршанска». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе Моршанске; в примере рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наша школа» 19 часов**Теория:**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам. (Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда и т.д.)

Форма контроля:

Проведение беседы с детьми по теме полученной информации о жизнедеятельности своей родной школы.

7 раздел – «Моя малая Родина» 19 часов**Теория:**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Моршанска. Рассматривают историю некоторых названий,

характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Моршанск, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают Моршанск в будущем, что для этого необходимо. Педагог рассказывает о Моршанске «вчерашнем», а дети приводят пример Моршанска «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий. Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

Форма контроля:

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

2 год обучения

1 раздел – «Природа нашего края» 19 часов

Теория:

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей). Совершат виртуальное путешествие по природным местам Моршанского округа. Акция «Сохраним город чистым! Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

Рекомендации к первому разделу «Природа нашего края»

Река Моршанска (Цна). Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир округа. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Форма контроля:

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

2 раздел – «Что дает наш край стране» 19 часов

Теория:

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Рекомендации ко второму разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками

производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

3 раздел – «Наш край богат талантами» 19 часов

Теория:

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

Рекомендации к третьему разделу «Наш край богат талантами»

Хомяков О.М. – член Союза писателей РФ, член Союза кинематографистов РФ, Фёдоров В.М. – член Международной Федерации Союза художников, Маслеников Н.А. – Народный мастер России и многие другие. Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

Форма контроля:

Опросить детей ответить краткую автобиографию одного из известных уроженцев тамбовской области.

4 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны» 19 часов

Теория:

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к четвёртому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видео урок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Форма контроля:

Попросить детей рассказать о своих родственниках участников Великой Отечественной войны.

5 раздел – «Афганистан: история и судьбы» 19 часов

Теория:

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к пятому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане. Встреча с одним из участником афганских событий.

Форма контроля:

Попросить детей позадавать вопросы гостю, организовать живую дискуссию.

6 раздел – «Герб района» 19 часов

Теория:

Лекция «Символика и геральдика г. Моршанска и Моршанского округа». Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в

любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к шестому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Моршанска и Моршанского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона.

Форма контроля:

Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Шарья, составить кроссворд по символике герба города Моршанска, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Моршанска.

7 раздел – «День карьеры» 19 часов

Теория:

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города: «Моршанский строительный колледж» «Моршанский текстильный техникум». До учащихся доводят сведения о направлениях подготовки и целях учебных заведений.

Рекомендации к седьмому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Моршанска.

Форма контроля:

Опросить детей, о каких рабочих профессиях они знают и кем хотят стать в будущем.

Учебно-тематический план первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	19	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в	15	4

				веселую страну краеведения»		
2	Мой край на карте Родины	19	1.КартаТамбовской области. 2.Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	15	4
3	Я и моя семья	19	1. Родословная купцов Кавериных. 2. Профессии моих родителей. 3. Родословная.	Путешествие. Лекция о семье Кавериных (с использованием мультимедийного оборудования) научным сотрудником краеведческого музея. Разные аспекты жизни и деятельности рода Кавериных – людей государства Российского. Каверины и Моршанский район. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их	15	4

				<p>родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»</p> <p>Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.</p>		
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	19	<p>1. Рассказ-описание своего дома.</p> <p>2. Творческая-мастерская.</p>	<p>Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Моршанска.</p> <p>Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала</p>	14	5
5	Моя улица	19	1. Виртуальная экскурсия по улицам города Моршанска с именами наших земляков.	<p>Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-моршанцев именами которых названы улицы »</p> <p>Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы города».</p>	15	4

6	Наша школа	19	1. Школа празднует юбилей.	<p>Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).</p> <p>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)</p>	15	4
7.	Моя малая Родина	19	Мой город.	<p>Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.</p> <p>Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.</p>	16	3
Всего – 133 часа						

Учебно-тематический план
Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Природа нашего края	19	1.Растительный и животный мир	Занятие проводится в краеведческом музее по теме	15	4

			<p>нашего края</p> <p>2.Природные заповедные места Моршанска и Моршанского района</p> <p>3.Климат</p> <p>4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p>	<p>«Растительный и животный мир Моршанска».</p> <p>Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашей области. Игра «Угадайка», филворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Моршанска и Моршанского района.</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Тамбовской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>		
2	Что дает наш край стране	19	1.Промышленность города Моршанска.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями,	15	4

				<p>их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>		
3	Наш край богат талантами	19	Гордость земли Моршанской	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и</p>	14	5

				писателей. Игра «Угадайка»		
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны	19	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.	15	4
5	Афганистан: история и судьбы	19	1. Моршанцы - афганцы	Встреча с участником афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.	16	3
6	Герб района	19	1. Символы Тамбовской области, города Моршанска	Лекция «Символика и геральдика г. Моршанска и Моршанского района» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и	16	3

				др.).		
7.	День карьеры	19	Экскурсия в средние учебные заведения города	Экскурсия в Моршанский строительный колледж. Творческая мастерская со студентами колледжа. Моршанский текстильный техникум.	15	4
Всего – 133 часа						

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Виды занятий	Формы подведения итогов
<i>Вводные занятия</i>	Беседа, фронтальный опрос
<i>Учебные занятия</i>	Фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение дифференцированных практических заданий на занятиях.
<i>Итоговое занятие</i>	Проверочные работы в виде кроссвордов

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Также контроль проводится в форме просмотра готовых творческих работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Формы подведения итогов на учебных занятиях

Результативность программы «*Краеведение*» определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

- **Начальная диагностика** проводится в начале первого и второго годов обучения. Её результаты позволяют определить уровни первоначального практического навыка.

- **Контрольная диагностика** проводится в середине первого и второго годов обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

- **Итоговая диагностика** проводится в конце первого и второго годов обучения. По её результатам определяется уровень полученных знаний, которых достигли и освоили обучающиеся за время обучения.

Результативность реализации программы оценивается по уровню.

Первый уровень результатов – занятия, которые получены благодаря лекционным занятиям, а также в процессе непосредственного самообразования самими детьми, приобретение начальных представлений о духовной культуре как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека,

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для применения их в повседневной жизнедеятельности, экскурсиях, повышения своего интеллектуального и культурного багажа, для гордости за свой родной регион.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и школьной доской;
- компьютер, проектор.

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (мозговой штурм, педагогическая мастерская).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в краеведение 19 часов					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами.	–	Устный контроль.
2.	История появления рукоделия. Инструменты и материалы.	1	-история возникновения бумаги - история возникновения техники квиллинга	–	Устный контроль.
3.	Бумага. История появления	2	- вырезание полосок	Освоение приемов	Устный контроль и

	квиллинга.		для квиллинга. -основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”.	работы в технике квиллинг.	практическое выполнение задания.
4.	Изготовление объемных картин.	17	- техника изготовления. Применение формы в композициях. - технология изготовления. Применение формы в композициях. Элементы техники квиллинг. Способы изготовления цветов в технике квиллинг.	Изготовление цветов и составление композиции.	Устный контроль и практическое выполнение задания.
5.	Оформление работы.	4	–	Сборка картины из элементов в технике квиллинг.	Практическое выполнение задания, выставка.
6					
7					
Раздел 2. Поделки из помпонов - 25 часов					
1.	Вводное. Техника безопасности.	1	Инструктаж по технике безопасности	–	Устный контроль.
2.	История появления. Основные материалы и инструменты.	2	Основные правила при изготовлении помпонов.	–	Устный контроль.
3.	Изготовление шаблонов для создания помпонов.	2	Правила изготовления шаблонов.	-	Устный контроль и практическое выполнение задания.
4.	Технология изготовления помпонов.	5	Этапы выполнения работы.	Освоение и способов изготовления помпонов.	Устный контроль и практическое выполнение задания.
5.	Способы соединения помпонов Изготовление поделки из помпонов. Оформление работы.	15	–	Украшение и эстетическое оформление изделия.	Практическое выполнение задания, выставка.
Раздел 3 Поделки в технике «торцевания» - 25 часов					

1.	Вводное. Техника безопасности.	1	Инструктаж по технике безопасности	–	Устный контроль.
2.	История появления. Основные материалы и инструменты.	1	Основные правила при изготовлении поделки в технике «торцевание».	–	Устный контроль.
3.	Основные приёмы техники «Торцевания».	3	Различные способы техники «торцевания»	Приёмы «торцевания»	Устный контроль и практическое выполнение задания.
4.	Изготовление торцовок.	5	-	Способы изготовления торцовок	Практическое выполнение задания.
5.	Изготовление поделки, картины в технике «Торцевания». Оформление работы.	15	-	Украшение и эстетическое оформление.	Практическое выполнение задания, выставка.
Всего – 75 часов					

Учебно - методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

1 год обучения

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в краеведение	Занятие знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, фотографий. Объяснительно-иллюстративный Показ документов, музейных предметов Практический:	Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучший город Земли»	Опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер

			работа с картой, документами под наблюдением педагога.			
2	Мой край на карте Родины	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение-опрос, процесс прохождения тестов крессворд	Компьютер
3	Я и моя семья	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога		Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов крессворд	Компьютер
4	Дом, в котором я	Беседа. Лекция.	Словесный: беседа,		Наблюдение - опрос,	Компьютер

	живу или хотел бы жить	Практическая работа. Экскурсия.	инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога		процесс прохождения тестов, кроссворд	
5	Моя улица	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер
6	Наша школа	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер

			иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога			
7	Моя малая Родина	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер

2 год обучения

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Природа нашего края	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер

			<p>иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия.</p> <p>Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	заданиями		
2	Что дает наш край стране	<p>Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.</p>	<p>Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога</p>	<p>Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями</p>	<p>Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд</p>	Компьютер
3	Наш край богат талантами	<p>Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.</p>	<p>Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия.</p>	<p>Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями</p>	<p>Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд</p>	Компьютер

			Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога			
4	Наш край в годы Великой Отечествен- ной войны	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно- иллюстративны й Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер
5	Афганистан: история и судьбы	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно- иллюстративны й Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер

6	Герб района	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер
7	День карьеры	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, образцов работ. Объяснительно-иллюстративный Показ работ с объяснением, экскурсия. Практический: работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение - опрос, процесс прохождения тестов кроссворд	Компьютер

Список литературы:

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)
6. Методические рекомендации по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий от 07.05.2020 № ВБ-976/04

Литература для педагога:

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. — Тамбов: Центр ОСИ, 2015. — 36 с.
3. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. — Тамбов: Центр ОСИ, 2015. — 72 с.
4. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебнометодическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. — Тамбов: УИПК ПРО, 2007.
5. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тамбов, 2013. – 240 с.
6. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 5-7 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой. – Тамбов: КТП
Список литературы для детей:

Список литературы для детей:

1. Астаненко, М. П. Природа и история родного края [Текст]: учебное пособие для учащихся/ М. П. Астапенко.- Тамбов н/Д.: БАРО – ПРЕСС, 2005.- 170с.