

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы с Вами, как никто другой, знаем, что существуют проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Стандарт обучения включает в метапредметные результаты освоения основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров» и предполагает выполнение обучающимися комплексных и диагностических работ, Всероссийских проверочных работ, участие в устном собеседовании по русскому языку в 9 классе, а также сдачу государственных экзаменов. Данные виды деятельности, на мой взгляд, можно рассматривать как показатель умения работать с текстом, то есть это дает возможность проверить в том числе уровень сформированности читательской грамотности.

### СЛАЙД 1.

#### **Тема моего выступления «Смысловое чтение как необходимое условие формирования читательской грамотности»**

Цель школьного обучения — формирование успешности каждого ученика. **Цель смыслового чтения** — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению, а значит, формированию функциональной грамотности.

### СЛАЙД 2. Этапы работы с текстом

Технология смыслового чтения включает в себя три этапа (стратегии) работы с текстом. Они на экране.

### СЛАЙД 3. Предтекстовая работа

Расскажу о некоторых методах и приёмах этой стратегии.

Приём «Предвосхищение» отражён на экране. На уроке литературы в 7 классе при изучении стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Два богача» ученики получают задание письменно поразмышлять над вопросами о чём это произведение и кто его герои. Результат перед Вами.

#### СЛАЙД 4. Текстовая работа

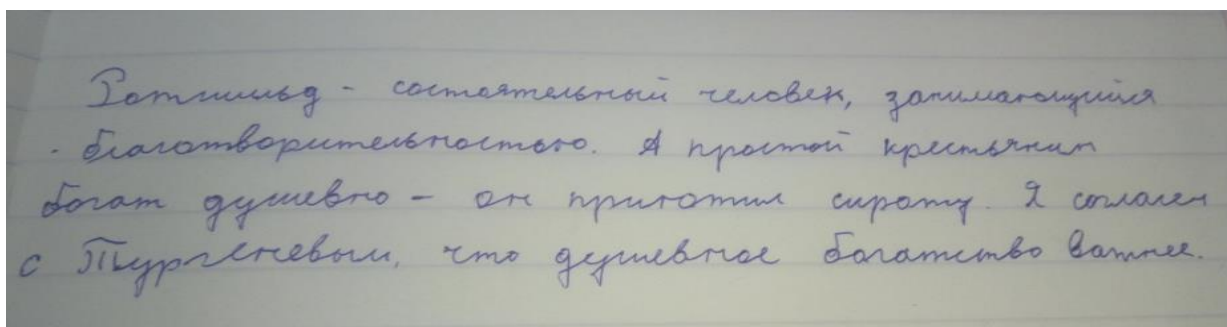
При работе с текстом можно использовать приём «Инсерт» (пометки на полях) и систему вопросов «Ромашка Блума».

Вы видите фото пометок на полях ученика 5 класса при чтении рассказа И.С.Тургенева «Муму». Ребёнок большую часть отрывка понял, но есть то, что требует дополнительных сведений.

#### СЛАЙД 5. Послетекстовая работа

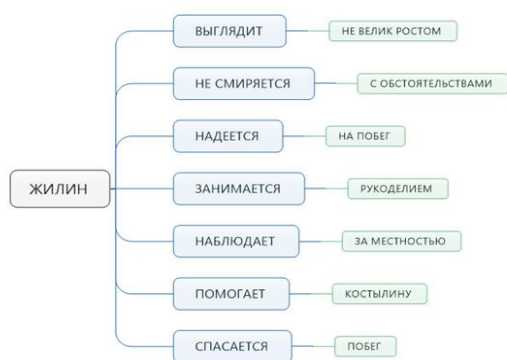
Можно использовать ту же «ромашку Блума», можно попробовать написать **синквейн**. Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над его созданием развивает образное мышление.

На экране Вы видите ответ того же ученика, который написал, что стихотворение Тургенева «Два богача» о мужчинах, богатых не только деньгами. После чтения и анализа текста он уже даёт исчерпывающий ответ на тот же самый вопрос.



Очень интересным для учеников является трансформация текста в другую структуру, например, можно поработать с Денотатным графом— способом вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Вы видите 2 примера Денотатного графа для работы на уроках русского языка и литературы. Ребятам очень нравится такая работа.



### СЛАЙД 6.

Эффективными приемами также являются круги Эйлера и сводная таблица, или «Лови ошибку». Вы их видите на экране.

Мы с ребятами 7 класса на внеурочных занятиях написали сценарий отрывка из рассказа А.П.Чехова «Хирургия» и сыграли сценку. Получилась трансформация текста в театральную форму.

### СЛАЙД 7.

Также на уроках русского языка использую различные виды текстов для работы над смысловым чтением.

Например, текст №1 использую для работы в 6,7 классах. Этот текст сплошной, нацелен на понимание содержания текста, преобразование одного вида текста в другой — технический паспорт

### СЛАЙД 8.

Текст №5 использую для работы в 7, 8 классах. Этот текст нацелен на понимание содержания, преобразование текста в таблицу, работу с несплошными текстами — схемой круговорота воды в природе.

### СЛАЙД 9.

Текст № 8 использую для работы в 7, 8, 9 классах. Он нацелен на понимание содержания текста, составление кластера и работу с таблицей.

#### СЛАЙД 10.

В своей работе я столкнулась с некоторыми проблемами. Вы их видите на слайде.

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание, мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Как показывает практика, некоторым учащимся необходим строгий алгоритм действий при решении поставленных задач. Знание и понимание путей, способов достижения целей позволяет:

- исключить непродуктивную деятельность;
- сэкономить время для действительно значимых моментов;
- концентрировать внимание на проблемных вопросах;
- пропустить некоторые этапы (легкие, нацеленные на развитие навыков низкого порядка);
- развивает навыки высокого порядка.

Именно работа над **смысловым чтением** способствует развитию у учащихся навыков информационной переработки текста, владение приемами компрессии, умение выделять главное и второстепенное, дифференцировать известное и неизвестное в тексте. Все это способствует успешному усвоению программы по русскому языку и литературе, развитию грамотности чтения учащихся, что является составной частью **функциональной** грамотности

#### СЛАЙД 11.

##### Методические пособия.

Коллеги, в текущем учебном году использую в работе и методические сборники. Они очень удобны для тиражирования детям, содержат кейсы заданий и сборники текстов по формированию читательской грамотности в 5-10 классах, кодификаторы и критерии оценивания.

1) Пособие Забродиной Н.П. от Министерства Просвещения РФ содержит кейсы заданий и критерии оценивания по формированию читательской грамотности у учеников 9-10 классов.

2) Электронное пособие от коллектива авторов содержит сборник текстов по формированию читательской грамотности, кодификатор и критерии оценивания

*3) Санкт-Петербургский сборник «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности средствами учебных предметов» включает в себя тексты для 5-9 классов по русскому языку, истории, обществознанию.*

### **СЛАЙД 12.**

Конечно же, мы с учениками работаем и на образовательных платформах. Вы их видите на экране.

Концепции ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, что бы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительными ресурсами. Главное преимущество технологии **смыслового чтения** – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это и является главным принципом ФГОС – «Научить учиться».

### **СЛАЙД 13.**

Благодарю Вас за внимание, коллеги!