

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

Рассмотрено и рекомендовано методическим объединением учителей начальных классов 30 августа 2024 г. Протокол № 1	Утверждена Приказом МБОУ Сокольниковской СОШ От 30.08.2024г. № 300
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся

1 класса

Срок реализации программы 2024-2025год.
Составитель рабочей программы учитель начальных классов
Ходякова Ирина Александровна

П.Пригородный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется

прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ты учишься изображать	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/7/ https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://uchitelya.com/izo/156255-kartoteka-didakticheskih-igr-pozodeyatelnosti.html	Воспитание любви и интереса к своему краю. Способствовать освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре. Формирование общекультурного, личностного и познавательного развития детей.
2	Ты украшаешь	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/7/ https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://uchitelya.com/izo/156255-kartoteka-didakticheskih-igr-pozodeyatelnosti.html	Освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном,

						<p>прикладном и изобразительном искусстве.</p> <p>Способствовать освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре.</p> <p>Создание равных для всех детей возможностей</p>
3	Ты строишь	8	0	0	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/</p> <p>https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://uchitelya.com/izo/15625-5-kartoteka-didakticheskii-igr-po-izodeyatelnosti.html</p>	<p>Воспитание любви и интереса к своему краю.</p> <p>Способствовать освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре.</p> <p>Формирование общекультурного, личностного и познавательного развития детей.</p>
4	Изображение, украшение, постройка всегда	6	0	0	<p>https://resh.edu.ru/subject/7/</p> <p>https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://uchitelya.com/izo/15625-5-kartoteka-</p>	<p>Освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры,</p>

	а помог ают друг другу				didakticheskikh-igr-po-izodeyatelnosti.html	выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Способствовать освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре. Создание равных для всех детей возможностей
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Всего	По плану		По факту
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1		09.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1		16.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1		23.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1		30.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1		14.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1		21.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/

					ect/7/
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	28.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1	11.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	25.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1	25.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1	02.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1	02.12.2024		
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1	16.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	23.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/7/
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	13.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	20.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами	1	27.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/

	фигурки из бумаги				edu.ru/subject/7/
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	03.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1	10.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	03.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	03.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	17.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	17.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1	17.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	24.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	07.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и	1	14.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/

	создаем панно «Прогулка по городу»				ect/7/
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1	14.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	21.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	28.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1	05.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	12.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	19.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

Рассмотрено и рекомендовано методическим объединением учителей начальных классов 30 августа 2024 г. Протокол № 1	Утверждена Приказом МБОУ Сокольниковской СОШ От 30.08.2024г. № 300
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся

1 классов

Срок реализации программы 2024-2025год.
Составитель рабочей программы учитель начальных классов
Ходякова Ирина Александровна

И.Пригородный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 165 часа (из них не менее 100 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте» в соответствии с учебным планом данного образовательного учреждения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте 100 часов

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 65 часов

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.2	Фонетика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.3	Чтение	76			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		88			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.2	Произведения о детях и для детей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.3	Произведения о родной природе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.5	Произведения о братьях наших меньших	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.6	Произведения о маме	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		64			
Резервное время		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	По плану	По факту	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	03.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	04.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	05.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Слог. Ударение.	1	06.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	09.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Звуки в окружающем мире	1	10.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Гласные и согласные звуки	1	11.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Как образуется слог?	1			Библиотека ЦОК

			12.09.2024		https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Повторенье-мать учения	1	13.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	16.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Звук [а].Буква А,а	1	17.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Функция буквы А, а в слогослияния	1	18.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Звук [о].Буква О о.	1	19.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Функция буквы О, о в слогослияния	1	20.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	23.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16	Звук [и].Буква И и. Буквы И, и, их функция в слогослияния	1	24.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
17	Звук [ы].Буква ы.	1	25.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
18	Буква ы, её функция в слогослияния	1	26.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19	Звук [у].Буква У у.	1	27.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
20	Проведение звукового анализа слов	1			Библиотека ЦОК

	с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге слияния		30.09.2024		https://m.edsoo.ru/7f412cec
21	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1	01.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
22	Звуки [н], [н']. Буква Н н	1	02.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
23	Чтение слов, предложений с буквами Н н	1	03.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24	Звуки [с], [с']. Буква С с	1	04.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
25	Чтение предложений текстов и с буквами С с.	1	14.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	15.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27	Звуки [к], [к']. Буквы К к	1	16.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
28	Чтение предложений и текстов с буквами К к.	1	17.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т т.	1	18.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т.	1	21.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
31	Чтение текстов с буквами Т т.	1			Библиотека ЦОК

			22.10.2024		https://m.edsoo.ru/7f412cec
32	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л л.	1	23.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	24.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34	Чтение текстов с буквами Л л.	1	25.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
35	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р р.	1	28.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
36	Чтение текстов с буквами Р р.	1	29.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
37	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В в.	1	30.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
38	Чтение текстов с буквами В в.	1	31.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
39	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е е.	1	01.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	05.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
41	Чтение текстов с буквами Е е.	1	06.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
42	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П п.	1	07.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
43	Чтение текстов с буквами П п.	1	08.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
44	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М м.	1	11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
45	Проведение звукового анализа слов	1			Библиотека ЦОК

	с буквами М м.		12.11.2024		https://m.edsoo.ru/7f412cec
46	Чтение текстов с буквами М м.	1	13.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
47	Звуки [з], [з']. Буква З з.	1	14.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
48	Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з.	1	15.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
49	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б б.	1	25.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б.	1	26.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
51	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п].	1	27.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
52	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д д.	1	28.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	29.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
54	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1	30.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
55	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я я.	1	02.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
56	Двойная роль букв Я, я	1	03.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
57	Чтение текстов с буквами Я я.	1			Библиотека ЦОК

			04.12.2024		https://m.edsoo.ru/7f412cec
58	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г г.	1	05.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
59	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1	06.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
60	Звук [ч']. Буква Ч ч. Сочетания ЧА — ЧУ	1	09.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
61	Чтение текстов с буквами Ч ч.	1	10.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
62	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	11.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
63	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1	12.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
64	Чтение текстов с буквой Ъ.	1	13.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
65	Звук [ш]. Буква Ш ш.	1	16.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
66	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш.	1	17.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
67	Чтение текстов с буквами Ш ш.	1	18.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
68	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	1	19.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
69	Звуки [й'о], [о]. Буква Ё ё.	1			Библиотека ЦОК

			20.12.2024		https://m.edsoo.ru/7f412cec
70	Чтение текстов с буквой Ё ё.	1	23.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
71	Звук [й']. Буква Й й.	1	24.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
72	Чтение текстов с буквами Й й.	1	25.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
73	Звуки [х, х']. Буква Х х.	1	26.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
74	Чтение текстов с буквой Х х.	1	27.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
75	Отработка навыка чтения с буквами Х х.	1	27.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
76	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1	9.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
77	Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю.	1	10.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
78	Чтение текстов с буквами Ю ю.	1	13.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
79	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	14.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
80	Звук [ц]. Буква Ц ц. Чтение текстов с буквами Ц ц.	1	15.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
81	Звук [э]. Буквы Э э.	1	16.01.2025		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
82	Чтение текстов с буквами Э э.	1	17.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
83	Звук [щ]. Буква Щ щ.	1	20.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
84	Чтение текстов с буквами Щ щ.	1	21.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
85	Звуки [ф', ф]. Буквы Ф ф.	1	22.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
86	Буквы Ъ,ъ.	1	23.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
87	Чтение текстов с буквами Ъ,ъ.	1	24.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
88	Отработка навыка чтения с изученными буквами на примере текстов из Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»», С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка».	1	27.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
89	Отработка навыка чтения. «Наше Отечество» К..Ушинский, В.Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь».	1	28.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
90	А.С.Пушкин «Сказки»	1	29.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
91	Л.Н.Толстой Рассказы	1	30.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
92	К.Д.Ушинский Рассказы.	1	31.01.2025		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
93	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»	1	03.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
94	В.В. Бианки Рассказы.	1	04.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
95	С.Я. Маршак Стихи	1	05.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
96	М.М. Пришвин Рассказы	1	06.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
97	А.Л. Барто Стихи	1	07.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
98	С.В. Михалков «Котята», Б. Заходер «Два и три».	1	10.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
99	В.Д. Берестов Стихи	1	11.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
100	Проект «Самая необычная буква»	1	12.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
101	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	13.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
102	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1	14.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
103	Интонация. На примере произведения Г.В. Сапгир «Про медведя»	1	25.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
104	Особенности стихотворного текста. Инна Гамазкова «Кто как кричит», «Живая азбука».	1	26.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

105	Поступки героев, идея произведения С.Я.Маршак «Автобус номер 26»	1	27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
106	Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать.	1	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
107	Проверим себя.	1	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
108	Русские народные сказки.	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
109	Сравнение авторской и народной сказок.	1	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
110	Сравнение сказок на одну тему.	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
111	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
112	Загадки.	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
113	Небылицы, считалки, потешки.	1	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
114	Английские народные песенки и небылицы	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
115	Как хорошо уметь читать. Поговорим о самом главном.	1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
116	Проверим себя	1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
117	Стихи русских поэтов о природе.	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
118	Сравнение стихов разных поэтов на	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК

	одну тему				https://m.edsoo.ru/7f412cec
119	Как хорошо уметь читать. Поговорим о самом главном.	1	20.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
120	Проверим себя. Проект «Книга вежливых слов»	1	21.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
121	Введение в раздел «И в шутку, и в серьез». Особенности шуточных произведений.	1	24.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
122	Чтение текстов с правильной интонацией на примере Г.М.Кружков «Рры!», К.Чуковский «Федотка», «Телефон».	1	25.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
123	Поступки героев на примере Н.М.Артюховой «Саша-дразнилка». Пересказ текста по иллюстрации.	1	26.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
124	Как хорошо уметь читать. Поговорим о самом главном.	1	27.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
125	Проверим себя	1	28.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
126	Введение в раздел «Я и мои друзья». Смысл произведения Ю.И.Ермолаева «Лучший друг», Е.А.Благинина «Подарок»	1	07.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
127	Сравнение содержания текстов на одну тему на примере В.Н.Орлова «Кто кого?», С.В.Михалков «Бараны».	1	08.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
128	Определение главной мысли	1	09.04.2025		Библиотека ЦОК

	произведения на примере Р.С.Сефа «Совет», В.Н.Орлова «Если дружбой дорожить», И.Пивоварова «Вежливый ослик»				https://m.edsoo.ru/7f412cec
129	С.Маршак «Хороший день». Выражаем свою точку зрения.	1	10.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
130	Составление плана текста на примере произведения М.С.Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1	11.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
131	Как хорошо уметь читать. Поговорим о самом главном.	1	14.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
132	Проверим себя.	1	15.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
133	Введение в раздел «О братьях наших меньших».	1	16.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
134	Составление рассказа о своем любимце на примере С.Михалкова «Трезор», Р.С.Сеф «Кто любит собак», И.Токмакова «Купите собаку».	1	17.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
135	Отличие сказок и рассказов о животных.	1	18.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
136	Пересказ текста по иллюстрации на примере В.А.Осеевой «Плохо»	1	21.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
137	Особенности научно-познавательного текста и сравнение с художественным текстом на примере текстов про собак.	1	22.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

138	Особенности научно-познавательного текста и сравнение с художественным текстом на примере текстов про кошек.	1	23.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
139	Особенности научно-познавательного текста и сравнение с художественным текстом на примере текстов про лягушек.	1	24.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
140	Поговорим о самом главном.	1	25.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
141	Как хорошо уметь читать.	1	28.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
142	Резервный урок. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	29.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
143	Резервный урок. Русская народная сказка «Каша из топора»	1	30.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
144	Резервный урок. Н.Носов «Затейники»	1	05.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
145	Резервный урок. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1	06.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
146	Резервный урок. М.Пришвин «Берестяная трубочка»	1	06.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
147	Резервный урок. Шарль Перро «Красная шапочка»	1	07.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
148	Резервный урок. Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб».	1	08.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
149	Резервный урок. Р.Киплинг	1	08.05.2025		Библиотека ЦОК

	«Слонёнок»				https://m.edsoo.ru/7f412cec
150	Резервный урок. С.Михалков «Дядя Степа»	1	12.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
151	Резервный урок. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	1	13.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
152	Резервный урок. Г.Остер «Вредные советы»	1	14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
153	Резервный урок. Братья Гримм «Сладкая каша»	1	14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
154	Резервный урок. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
155	Резервный урок. Л.Н.Толстой. Басни	1	15.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
156	Резервный урок. Л.Н.Толстой. Басни	1	15.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
157	Резервный урок. Стихи и рассказы о природе.	1	16.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
158	Резервный урок. Стихи и рассказы про птиц.	1	16.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
159	Резервный урок. Любимая русская народная сказка.	1	19.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
160-161	Резервный урок. Конкурс стихов о маме.	2	20.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
162	Резервный урок. В.Сутеев. «Мешок яблок».	1	21.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
163	Резервный урок. В. Драгунский. «Он живой и светится».	1	22.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
164	Резервный урок. С.Михалков	1	22.05.2025		Библиотека ЦОК

	«Праздник непослушания»				https://m.edsoo.ru/7f412cec
165	Резервный урок. КВН «Сказочный калейдоскоп»	1	23.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику
""Литературное чтение" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/46>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Портреты писателей. Интерактивная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией» С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность» Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В поурочном планировании считаю целесообразным изменение названия тем в соответствии с УМК «Школа России».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение

строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: б понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

б владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение

общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 1 класс — 132 часа (4 ч в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины (27 часов)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия (40 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи (16 часов)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация (15 часов)

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Резерв (14 часов)

Повторение.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

—

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего				
1	Числа и величины	27	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядок	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	https://myschool.edu.ru/	- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

			<p>овый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные</p>	<p>чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов</p>		<p>принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;</p> <p>- <input type="checkbox"/> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование у</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>чные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>в с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике,</p>		<p>обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>- □</p> <p>формирование и развитие личностных</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>обобщение представлений.</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p>		<p>отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p>
			<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>	<p>- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданско</p>

			<p>длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p>	<p>жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин</p>		<p>й идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

2	<p align="center">Арифметические действия</p>	40	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действий. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычита</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий» . Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p>	<p align="center">https://myschool.edu.ru/</p>	<p>□ Трудогового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>
---	--	----	---	--	---	---

			<p>ние как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности и трёх</p>	<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка</p>		<p>ти.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию</p>
--	--	--	---	---	--	---

			чисел	<p>слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций)</p> <p>. Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности</p>		<p>себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
--	--	--	-------	---	--	--

				<p>ости вычислен ия с использов анием раздаточн ого материала , линейки, модели действия, по образцу; обнаруже ние общего и различног о в записи арифмети ческих действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактич еские игры и упражнен ия, связанные с выбором, составлен ием сумм, разностей с заданным результат ом действия; сравнение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				м значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия		
3	Текстовые задачи	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с	https://myschool.edu.ru/	□ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

			<p>действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числами данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению</p>	<p>помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического</p>		<p>русском обществе, достижения выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>□</p> <p>Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей</p>
--	--	--	---	---	--	--

			ю)	<p>отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>		<p>ей среды.</p> <p>□ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	Расположение предметов и объектов на плоскости, в простр	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаруже	<p>https://myschool.edu.ru/</p>	<p>□ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к</p>

			<p>анстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; устано вление простр анстве нных отноше ний. Распоз навани е объект а и его отраже ния. Геомет рическ ие фигур ы: распоз навани е круга, треуго льника, прямоу гольни ка, отрезка . Постро ение отрезка , квадра та, треуго льника</p>	<p>ние в окружаю щем мире их моделей. Игровые упражнен ия: «Угадай фигуру по описанию », «Располо жи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практиче ская деятельно сть: графическ ие и измерител ьные действия в работе с карандаш ом и линейкой: копирова ние, рисование фигур по инструкц ии. Анализ изображе ния</p>		<p>родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческ ое просвещен ие, формирова ние российског о национальн ого историческ ого сознания, российской культурной идентичнос ти. □ Духо вно- нравственн ого воспитания на основе духовно- нравственн ой культуры народов России, традицион ных религий народов России,</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника</p>	<p>(узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческое задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p>		<p>формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>Комментарие хода и результат а работы; установле ние соответст вия результат а и поставлен ного вопроса. Ориентир овка в пространс тве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установл ение направлен ия, проклады вание маршрута . Учебный диалог: обсужден ие свойств геометрич еских фигур (прямоуго льника и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволок и пр.), составление из других геометрических фигур</p>		
5	Математическая информация	15	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей среде ситуаций, которые целесообразно</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>	<p>□ Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по</p>

			<p>а, группы объект ов (колич ество, форма, размер) ; выбор предме тов по образц у (по заданн ым призна кам). Группи ровка объект ов по заданн ому призна ку. Законо мернос ть в ряду заданн ых объект ов: её обнару жение, продол жение ряда. Верные (истин ные) и</p>	<p>сформули ровать на языке математи ки и решить математи ческими средствам и. Наблюден ие за числами в окружаю щем мире, описание словами наблюдае мых фактов, закономер ностей. Ориентир овка в книге, на странице учебника, использов ание изученны х терминов для описания положени я рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p>		<p>основным направлени ям воспитания в соответств ии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающих ся руководств оваться ценностям и и приобретае ть первоначал ьный опыт деятельнос ти на их основе, в том числе в части:</p> <p><input type="checkbox"/> Гражд анского воспитания , способству ющего формирова нию российской гражданско й идентичнос ти, принадлеж ности к общности граждан Российской</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p>	<p>Работа с наглядностью — рисункам и, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного</p>		<p>Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур</p>	<p>предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни</p>	
--	--	--	---	---	--

				(расписан ия, чеки, меню и т.д.). Знакомст во с логическо й конструкц ией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулир ование и проверка предложе ния		
6	Резерв	14				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132				

10.	Много.1 .Число 1.Цифра 1.	1	0	0	18.09.24		Конспект урока: https://uchitel
11.	Число 2.Цифра 2.	1	0	0	20.09.24		Презентация к уроку: https://
12.	Число 3.Цифра 3.	1	0	0	23.09.24		Конспект урока: https://uchitel ya.com/nacha
13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	24.09.24		Презентация к уроку: https://infour
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	25.09.24		Презентация к уроку: https://infour ok.ru/bibliote
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	27.09.24		Материалы платформы https://resh.e
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	30.09.24		Презентация к уроку:
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	01.10.24		Материалы платформы
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	02.10.24		Материалы платформы
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	04.10.24		Презентация к уроку:
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав	1	0	0	14.10.24		Презентация к уроку:
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	15.10.24		Материалы платформы https://resh.e du.ru/
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	16.10.24		Презентация к уроку: https://infour

23.	Многоугольник. Круг.	1	0	0	18.10.24		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	21.10.24		Материалы платформы
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	22.10.24		Презентация к уроку:
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	23.10.24		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0	25.10.25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	28.10.24		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	29.10.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и	1	0	0	30.10.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	01.11.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	05.11.24		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	06.11.24		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	08.11.24		Материалы платформы https://resh.e
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.11.2024		Материалы платформы https://resh.e
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.11.2024		Материалы платформы https://resh.e
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0	12.11.24		Материалы платформы https://resh.e du.ru/
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	0	0	13.11.24		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	0	15.11.24		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachaln
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	25.11.24		Конспект урока: https://resh.e du.ru/subject/lesson/4050/
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	26.11.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0	27.11.24		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	0	0	29.11.24		Конспект урока: https://uchitelja.com/matematika/18462

44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	29.11.24		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	02.12.24		Конспект урока: https://uchitel.ya.com/materials/16804
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	03.12.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	04.12.24		Конспект урока: https://uchitel.ya.com/materials/80078
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	06.12.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	09.12.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
50.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0	10.12.24		Материалы платформы https://reshenie.com/
51.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	11.12.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index
52.	Решение задач.	1	0	0	13.12.24		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
53.	Решение задач.	1	0	0	16.12.24		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.12.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index

55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.12.24		Материалы платформы
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	18.12.24		Материалы платформы
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	18.12.24		Материалы платформы
58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	20.12.24		Презентация к уроку:
59.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	20.12.24		Материалы платформы
60.	Числовые равенства	1	0	0	23.12.24		Презентация к уроку:
61.	Числовые равенства	1	0	0	24.12.24		Материалы платформы https://ucheb
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	25.12.24		Материалы платформы https://educat
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	27.12.24		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	10.01.25		Материалы платформы https://ucheb
65.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	0	13.01.25		Материалы платформы https://educat
66.	Решение задач.	1	0	0	14.01.25		Материалы платформы
67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	15.01.25		Презентация к уроку:
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square +$	1	0	0	17.01.25		Презентация к уроку: https://multiurok

69.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	1	0	0	20.01.25		Материалы платформы https://educat
70.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	1	0	0	21.01.25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
71.	Решение задач.	1	0	0	22.01.25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
72.	Решение задач.	1	0	0	24.01.25		Материалы платформы https://resheniya
73.	Прямоугольник.Квадрат	1	0	0	27.01.25		Презентация к уроку:
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.01.25		Презентация к уроку:
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.01.25		Презентация к уроку:
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.25		Материалы платформы https://resheniya
77.	Задачи в два действия	1	0	0	03.02.25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index
78.	Задачи в два действия	1	0	0	04.02.25		Материалы платформы
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	05.02.25		Материалы платформы
80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6	1	0	0	07.02.25		Материалы платформы
81.	Состав чисел 6, 7. Вычитание	1	0	0	10.02.25		Презентация к уроку:

82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	1	0	0	11.02.25		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	1	0	0	12.02.25		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84.	Вычитание вида 10 – □.	1	0	0	14.02. 25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
85.	Вычитание вида 10 – □. Таблица.	1	0	0	25.02.25		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Килограмм.	1	0	0	26.02.25		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87.	Литр.	1	0	0	28.02.25		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	03.03.25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	04.03.2025		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	05.03.25		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .

91.	Числа от 11 до 20.Нумерация	1	0	0	07.03 .25	Матери алы платфор
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	11.03 .25	Матери алы платфор
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	12.03 .25	Матери алы платфор
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0	14.03 .25	Матери алы платфор
95.	Вычисления вида $10+7, 17-10, 17-7$	1	0	0	17.03 .25.	Матери алы платфор мы https://r
96.	Вычисления вида $7+8, 15-8$	1	0	0	18.03 .25	Презент ация к уроку: https://r
97.	Счет десятками.	1	0	0	19.03 .25	Презент ация к
98.	Сложение разрядных единиц	1	0	0	21.03 .25	Матери алы платфор мы https://r
99.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0	24.03 .25	Матери алы платфор
100.	Решение задач в два действия.	1	0	0	25.03 .25	Презент ация к уроку: https://m ultiurok
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0	26.03 .25	Матери алы
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0	28.03 .25	Матери алы платфор

103.	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1	0	0	07.04 .25	Презент ация к уроку:
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида \square $+ 2$, $\square + 3$.	1	0	0	08.04 .25	Матери алы платфор
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида \square $+ 4$.	1	0	0	09.04 .25	Матери алы
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида \square $+ 5$.	1	0	0	11.04 .25	Матери алы
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида \square $+ 6$.	1	0	0	14.04 .25	Матери алы
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида \square $+ 7$.	1	0	0	15.04 .2025	Презент ация к уроку:
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида \square $+ 8$ $\square + 9$	1	0	0	16.04 .25	Презент ация к
110.	Таблица сложения.	1	0	0	18.04 .25	Презент ация к
111.	Таблица сложения.	1	0	0	21.04 .25	Матери алы
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.04 .25	Презент ация к уроку:
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.04 .25	Презент ация к уроку: https://in
114.	Табличное вычитание.	1	0	0	25.04 .25	Презент ация к уроку: https://in
115.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0	28.04 .25	Матери алы платфор мы

116.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0	29.04 .25	Презентация к уроку: https://in-four.ru
117.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	0	30.04 .25	Презентация к
118.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0	05.05 .25	Презентация
119.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	06.05 .25	Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/concept/
120.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	07.05 .25	Материалы платформ
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1	0	12.05 .25	Конспект урока: https://resh.edu.ru
122.	Применение способов сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	1	0	0	13.05 .25	Материалы платформ
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.05 .25	Материалы платформ
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.05 .25	Материалы платформ
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	16.05 .25	Презентация к уроку: https://in-four.ru
126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	0	0	19.05 .25	Материалы платформ

127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0	19.05 .25	Презентация к уроку: https://ip
128.	Контрольная работа за учебный год.	1	1	0	20.05 .25	
129.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание	1	0	0	21.05 25	Презентация к
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0	21.05 .25	Материалы платформ
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины отрезков.	1	0	0	23.05 .25	Презентация к уроку: https://ip
132.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	23.05 25	Материалы платформ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.
3. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
4. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.
- 5.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 6.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

Рассмотрено и рекомендовано методическим объединением учителей начальных классов 30 августа 2024 г. Протокол № 1	Утверждена Приказом МБОУ Сокольниковской СОШ От 30.08.2024г. № 300
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся

1 классов

Срок реализации программы 2024-2025год.

Составитель рабочей программы учитель начальных классов

Ходякова Ирина Александровна

П.Пригородный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В данной рабочей программе изменен порядок распределения тем в соответствии с УМК «Школа России» 2023г.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» составляет в 1 классе – 66 часов, (2ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество 16 часов

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа 37 часов

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности 13 часов

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; □ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) *Самоконтроль и самооценка:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
 - корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
 - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; □ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

□

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	ом и природой.				
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	10	0	1. 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		13			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	
--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 www.encyclopedia.ru
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	05.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	10.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	12.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/
5	Столица России - Москва. Достопримеч	1	0	0	17.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/

	ательности Москвы					
6	Что относится к природе?	1	0	0	19.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/
7	Что у нас над головой?	1	0	0	24.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/
8	Что у нас под ногами?	1	0	0	26.09.2024	http://www.encyclopedia.ru/
9	Что общего у разных растений?	1	0	0	01.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/

10	Что растет на подоконник е?	1	0	0	03.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
11	Что растет на клумбе?	1	0	0	15.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
12	Что это за листья?	1	0	0	17.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
13	Что такое хвоинки?	1	0	0	22.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
14	Кто такие насекомые ?	1	0	0	24.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
15	Кто такие рыбы?	1	0	0	29.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
16	Кто такие птицы?	1	0	0	31.10.2024	http://www.encyclopedia.ru/
17	Кто такие звери?	1	0	0	05.11.2024	http://www.encyclopedia.ru/

						a.ru/
18	Что умеет компьютер?	1	0	0	07.11.2024	http://www.encyclopedia.ru/
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	12.11.2024	http://www.encyclopedia.ru/
20	На что похожа наша планета?	1	0	0	14.11.2024	http://www.encyclopedia.ru/
21	Проект «Моя малая родина»	1	0	0	26.11.2024	http://www.encyclopedia.ru/
22	Как живет семья?	1	0	0	28.11.2024	http://www.encyclopedia.ru/

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	03.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	05.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
25	Куда текут реки?	1	0	0	10.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
26	Как измеряют температуру?	1	0	0	12.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
27	Откуда берутся снег и лед?	1	0	0	17.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/

28	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	19.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
29	Как живут растения?	1	0	0	24.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
30	Как живут животные ?	1	0	0	26.12.2024	http://www.encyclopedia.ru/
31	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	09.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/

32	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0	14.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/
33	Проект «Моя семья»	1	0	0	16.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/
34	Проверим себя.	1	0	0	21.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/
35	Когда учиться интересно?	1	0	0	23.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/
36	Куда придет суббота?	1	0	0	28.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/
37	Когда наступит лето?	1	0	0	30.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/

38	Где живут белые медведи?	1	0	0	04.01.2025	http://www.encyclopedia.ru/
39	Где живут слоны?	1	0	0	06.02.2025	http://www.encyclopedia.ru/
40	Где зимуют птицы?	1	0	0	11.02.2025	http://www.encyclopedia.ru/
41	Когда появилась одежда?	1	0	0	13.02.2025	http://www.encyclopedia.ru/
42	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	25.02.2025	http://www.encyclopedia.ru/

43	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	27.02.2025	http://www.encyclopedia.ru/
44	Проект «Мой класс. Моя школа»	1	0	0	04.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/
45	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	06.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/
46	Почему солнце светит днем, а звезды ночью	1	0	0	11.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/
47	Почему луна бывает разной?	1	0	0	13.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/

48	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	18.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/
49	Почему звенит звонок?	1	0	0	20.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/
50	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	25.03.2025	http://www.encyclopedia.ru/
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	27.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	08.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/
53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	0	0	10.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/
54	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	15.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/
55	Зачем нужен режим дня?	1	0	0	17.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/
56	Почему полезно есть овощи и	1	0	0	22.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/

	фрукты ?					
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	24.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/
58	Зачем нужны автомобили? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2	0	0	29.04.2025	http://www.encyclopedia.ru/
59	Зачем нужны поезда?	1	0	0	06.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/

60	Зачем строить корабли?	1	0	0	08.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/
61	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности	1	0	0	13.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/

62	Зачем строят самолеты?	1	0	0	15.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/
63	Почему в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	15.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/
64	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	20.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/
65	Почему мы часто слышим слово экология?	1	0	0	20.05.2025	http://www.encyclopedia.ru/
66	Проект «Мои домашние животные-питомцы» · Проверим себя.	1	0	0	22.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради 1-4 классы А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение,2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

Рассмотрено и рекомендовано методическим объединением учителей начальных классов 30 августа 2024 г. Протокол № 1	Утверждена Приказом МБОУ Сокольниковской СОШ От 30.08.2024г. № 300
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся

1 классов

Срок реализации программы 2024-2025 год.

Составитель рабочей программы учитель начальных классов

Ходякова Ирина Александровна.

П. Пригородный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 классе – 165 ч. (5 ч в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Слово и предложение 5 часов

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика 23 часа

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Письмо 70 часов

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Развитие речи 2 часа

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке 1 час

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика 4 часа

Графика 4 часа

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Лексика и морфология 12 часов

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис 5 часов

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация 14 часов

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Развитие речи 10 часов

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего		
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	<p>Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p>
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	<p>Формирование уважение к культурному наследию</p>

			uroku/rus/1-klass	России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формирование

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.
2.3	Графика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у

				<p>младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>
2.4	Лексика и морфология	12	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</p>	<p>Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе,</p>

				бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
2.5	Синтаксис	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	<p>Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения.</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.</p>
2.7	Развитие речи	10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на</p>

			здоровый образ жизни.
Итого по разделу	50		
Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Всего	По плану		По факту
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		03.09.2024		https://uchi.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		04.09.2024		https://uchi.ru/
3	Различение предложения и слова	1		05.09.2024		https://uchi.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		06.09.2024		https://uchi.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		09.09.2024		https://uchi.ru/
6	Составление предложения из слов	1		10.09.2024		https://uchi.ru/
7	Слово как объект изучения.	1		11.09.2024		https://uchi.ru/

	Различение слова и обозначаемого им предмета				u/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09.2024		https://uchi.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09.2024		https://uchi.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	16.09.2024		https://uchi.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	17.09.2024		https://uchi.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	18.09.2024		https://uchi.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	19.09.2024		https://uchi.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	20.09.2024		https://uchi.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	23.09.2024		https://uchi.ru/
16	Пишем элементы букв	1	24.09.2024		https://uchi.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	25.09.2024		https://uchi.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	26.09.2024		https://uchi.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.2024		https://uchi.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	30.09.2024		https://uchi.ru/

21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	01.10.2024		https://uchi.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	02.10.2024		https://uchi.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	03.10.2024		https://uchi.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	04.10.2024		https://uchi.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	14.10.2024		https://uchi.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	15.10.2024		https://uchi.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	16.10.2024		https://uchi.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	17.10.2024		https://uchi.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	18.10.2024		https://uchi.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	21.10.2024		https://uchi.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	22.10.2024		https://uchi.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	23.10.2024		https://uchi.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	24.10.2024		https://uchi.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	25.10.2024		https://uchi.ru/

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	28.10.2024		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	29.10.2024		https://uchi.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	30.10.2024		https://uchi.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	31.10.2024		https://uchi.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	01.11.2024		https://uchi.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11.2024		https://uchi.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	06.11.2024		https://uchi.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11.2024		https://uchi.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	08.11.2024		https://uchi.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	11.11.2024		https://uchi.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	12.11.2024		https://uchi.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	13.11.2024		https://uchi.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	14.11.2024		https://uchi.ru/
48	Закрепление написания строчной и	1	15.11.2024		https://uchi.ru/

	заглавной букв В, в				u/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	25.11.2024		https://uchi.ru/ u/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	26.11.2024		https://uchi.ru/ u/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	27.11.2024		https://uchi.ru/ u/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	28.11.2024		https://uchi.ru/ u/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	29.11.2024		https://uchi.ru/ u/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	02.12.2024		https://uchi.ru/ u/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	03.12.2024		https://uchi.ru/ u/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	04.12.2024		https://uchi.ru/ u/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	05.12.2025		https://uchi.ru/ u/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	06.12.2024		https://uchi.ru/ u/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	09.12.2024		https://uchi.ru/ u/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	10.12.2024		https://uchi.ru/ u/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	11.12.2024		https://uchi.ru/ u/

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	12.12.2024		https://uchi.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	13.12.2024		https://uchi.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	16.12.2024		https://uchi.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	17.12.2024		https://uchi.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	18.12.2024		https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	19.12.2024		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	20.12.2024		https://uchi.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	23.12.2024		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	24.12.2024		https://uchi.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	25.12.2024		
72	Письмо строчной буквы ь	1	26.12.2024		https://uchi.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	27.12.2024		https://uchi.ru/

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	09.01.2025		https://uchi.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	09.01.2025		https://uchi.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	10.01.2025		https://uchi.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	13.01.2025		https://uchi.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	14.01.2025		https://uchi.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	15.01.2025		https://uchi.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1	16.01.2025		https://uchi.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	16.01.2025		https://uchi.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	17.01.2025		https://uchi.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	20.01.2025		https://uchi.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	21.01.2025		https://uchi.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	22.01.2025		https://uchi.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	23.01.2025		https://uchi.ru/

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	24.01.2025		https://uchi.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	27.01.2025		https://uchi.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	28.01.2025		https://uchi.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	28.01.2025		https://uchi.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	29.01.2025		https://uchi.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	30.01.2025		https://uchi.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	31.01.2025		https://uchi.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	03.02.2025		https://uchi.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	04.02.2025		https://uchi.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	05.02.2025		https://uchi.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	06.02.2025		https://uchi.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	07.02.2025		https://uchi.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	10.02.2025		https://uchi.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	11.02.2025		https://uchi.ru/

					u/
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1	12.02.2025		https://uchi.ru/
102	Речь как основная форма общения между людьми	1	12.02.2025		https://uchi.ru/
103	Текст как единица речи	1	13.02.2025		https://uchi.ru/
104	Предложение как единица языка	1	14.02.2025		https://uchi.ru/
105	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	25.02.2025		https://uchi.ru/
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	26.02.2025		https://uchi.ru/
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	27.02.2025		https://uchi.ru/
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	28.03.2025		https://uchi.ru/
109	Восстановление деформированных предложений.	1	03.03.2025		https://uchi.ru/
110	Ситуации общения. Диалог	1	04.03.2025		https://uchi.ru/
111	Слово как единица языка. Значение	1	05.03.2025		https://uchi.ru/

	слова				
112	Слова, называющие предметы	1	06.03.2025		https://uchi.ru/
113	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	07.03.2025		https://uchi.ru/
114	Слова, называющие признака предмета	1	11.03.2025		https://uchi.ru/
115	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	12.03.2025		https://uchi.ru/
116	Слова, называющие действия предмета	1	13.03.2025		https://uchi.ru/
117	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	14.03.2025		https://uchi.ru/
118	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	17.03.2025		https://uchi.ru/
119	Отработка алгоритма списывания текста	1	18.03.2025		https://uchi.ru/
120	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	19.03.2025		https://uchi.ru/
121	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	20.03.2025		https://uchi.ru/
122	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	21.03.2025		https://uchi.ru/
123	Составление небольших устных рассказов	1	24.03.2025		https://uchi.ru/

124	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	25.03.2025		https://uchi.ru/
125	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	26.03.2025		https://uchi.ru/
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	27.03.2025		https://uchi.ru/
127	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	28.03.2025		https://uchi.ru/
128	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	07.04.2025		https://uchi.ru/
129	Алфавит	1	08.04.2025		https://uchi.ru/
130	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	09.04.2025		https://uchi.ru/
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	10.04.2025		https://uchi.ru/
132	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	11.04.2025		https://uchi.ru/
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	14.04.2025		https://uchi.ru/
134	Общее представление о родственных словах.	1	15.04.2025		https://uchi.ru/

	Объяснительное письмо слов				
135	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	16.04.2025		https://uchi.ru/
136	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	17.04.2025		https://uchi.ru/
137	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	18.04.2025		https://uchi.ru/
138	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	21.04.2025		https://uchi.ru/
139	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	22.04.2025		https://uchi.ru/
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	23.04.2025		https://uchi.ru/
141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	24.04.2025		https://uchi.ru/
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	25.04.2025		https://uchi.ru/
143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	28.04.2025		https://uchi.ru/
144	Закрепление правописания гласных	1	29.04.2025		https://uchi.ru/

	после шипящих в сочетаниях жи, ши				u/
145	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	30.04.2025		https://uchi.ru/
146	Речевой этикет: ситуация извинения	1	05.05.2025		https://uchi.ru/
147	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	06.05.2025		https://uchi.ru/
148	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	07.05.2025		https://uchi.ru/
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	08.05.2025		https://uchi.ru/
150	Объяснительный диктант	1	12.05.2025		https://uchi.ru/
151	Резервный урок. Отработка написания букв.	1	13.05.2025		https://uchi.ru/
152	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	13.05.2025		https://uchi.ru/
153	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	28.02.2025		https://uchi.ru/

154	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	03.03.2024		https://uchi.ru/
155	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	04.03.2025		https://uchi.ru/
156	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	14.04.2025		https://uchi.ru/
157	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	15.05.2025		https://uchi.ru/
158	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	16.05.2025		https://uchi.ru/
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	19.05.2025		https://uchi.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	19.05.2025		https://uchi.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	20.05.2025		https://uchi.ru/
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	20.05.2025		https://uchi.ru/
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	21.05.2025		https://uchi.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	22.05.2025		https://uchi.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	23.05.2025		https://uchi.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		
-------------------------------------	-----	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2014г.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-
М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления
таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского муниципального округа Тамбовской области**

Рассмотрено и рекомендовано методическим объединением учителей начальных классов 30 августа 2024 г. Протокол № 1	Утверждена Приказом МБОУ Сокольниковской СОШ От 30.08.2024г. № 300
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся

1 классов

Срок реализации программы 2024-20285од.

Составитель рабочей программы учитель начальных классов

Ходякова Ирина Александровна

П.Пригородный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природное и техническое окружение человека	2			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные,

						нравственные, этические вопросы;
3	Способы соединения природных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
5	Пластические массы. Свойства.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	побуждение обучающихся соблюдать

	Технология обработки					на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

						(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках

						информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
10	Сгибание и складывание бумаги	3			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13	Общее представление о тканях и нитках	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
14	Швейные иглы и приспособления	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

						учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			https://resh.edu.ru/subject/8/1/	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
16	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Природа и творчество. Природные материалы	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Способы соединения природных материалов	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1			31.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	«Орнамент». Разновидности	1				https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	композиций, Композиция в полосе				07.11.2024	
10	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
22	Резаная аппликация	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			27.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Общее представление о тканях и нитках	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	края заготовки из ткани)					
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	Резервный урок	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**