

Интеграция содержания истории и краеведения – ресурс социализации учащихся.

*Из опыта работы Парамзиной В.В.
учителя истории и обществознания
МБОУ Сокольниковской СОШ
Керш-Борковского филиала*

Новые информационные технологии расширяют возможности, но и неизбежно ведут к индивидуальной обособленности, потере тяги к живому общению, к уменьшению социализации. У детей и подростков ослабевает интерес к социальной действительности, размываются культурные и нравственные ценности, и как следствие возникают проблемы с формированием духовно – нравственной личности.

Также стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского сознания. События последних десятилетий подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, резко снизили воспитательное воздействие русской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, необоснованная агрессивность. Во многом утрачено истинное значение и понимание патриотизма, интернационализма.

Учась любви и ответственности за свою Родину, школьники не могут не прикоснуться к славным страницам ее истории. Приобщение к национальным духовным ценностям рассматривается как неотъемлемая часть общечеловеческих знаний. Обучение должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. В начале третьего тысячелетия Россия по-прежнему ищет свой путь развития, преодолевая огромные трудности и испытания. В стране сложилась непростая общественно-историческая ситуация, характеризующаяся «идеологическим вакуумом». Сегодня актуальна мысль философа И. Ильина: «Родина – это не то или другое. Родина – это все. И прошлое, и настоящее, и будущее – все едино!».

Чтобы в полной мере воспринять историю, необходимо стать полноправными носителями отечественной культуры, знатоками истории, культуры, литературы своего народа. В этой связи главной целью мы считаем формирование у школьников чувства патриотизма через знание и любовь к Отечеству и родному краю, что является необходимым условием развития социально-активной личности.

Один из путей решения данной проблемы интеграция содержания истории и краеведения, через привлечение учащихся к активной деятельности.

Реализации поставленных задач способствует применение краеведческих модулей в 6-9 классах, одним из основных назначений которых является духовное возрождение подрастающего поколения и его социализация. Изучение краеведения в настоящее время является одной из актуальных проблем преподавания гуманитарного цикла и способствует воспитанию у учащихся чувства добра, любви, патриотизма. Школьники должны знать историю того уголка земли, где родились, живут, и, возможно, жили их отцы и деды...

В краеведческой работе значительные педагогические возможности учителю открывает использование элементов интегративной образовательной технологии.

Интеграция – процесс рассмотрения предмета, образа эпохи, культурного направления, исторического лица, художественного образа, в единстве и целостности, при сопоставлении точек зрения, высказанных историками, филологами, лингвистами, искусствоведами

Интегративный подход к изучению краеведения направлен на формирование ключевых компетенций. Интегрированный урок позволяет создать единое целое окружающего пространства, сформировать личностное понимание мира и личностное отношение к нему. Это способствует формированию социально активной личности учащихся и направлено на реализацию основной цели – воспитание Гражданина своего Отечества через воспитание бережного отношения к истории, культуре, литературе родного края.

Модель интеграции краеведческого и программного материалов включает:

1. Углубление всесторонних знаний о мире
2. Развитие творческих способностей
3. Погружение в мир исторической реальности
4. Формирование исследовательских навыков

Основные направления краеведческой работы это-

1. Использование краеведческого материала на уроках истории.
2. Научно-исследовательская работа с краеведами
3. Участие в конкурсах различной направленности
4. Внеурочная деятельность

Существует несколько приемов включения краеведческого материала в урок:

1. Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
2. Краеведческая конкретизация.
3. Краеведческое дополнение основных вопросов.
4. Краеведческий материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока.

Уроки, разработанные на основе краеведческого материала особенно интересны ребятам. Изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории. Здесь следует понимать, что региональный материал используется как часть урока по истории России или как самостоятельный урок по истории края в рамках учебного плана.

Школьникам, начиная с 6 класса, дается теоретический материал по истории тамбовской земли, уходящей в седую древность. «Древняя мордва», «Русские поселения», «Набеги татар и сторожевая служба на юге Русского государства», «Строительство городов и укреплений... в Тамбовском крае», «Заселение тамбовского края в 17в.», «Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области».

На уроке « Выдающиеся люди Тамбовского края ребята знакомятся с жизнью замечательных людей, которые прославили свою малую Родину – Тамбовщину».

В результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся формируется определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Опыт работы показывает, что использование краеведения на уроках не только не вызывает перегрузки учеников, а наоборот, значительно облегчает усвоение, делает знания учащихся более прочными и глубокими, развивает познавательные интересы, дает возможность учащимся проявить и реализовать себя.